



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning 23/24

Slottsskolan 7-9



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Måluppföljning.....	4
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	4
2.3 Verksamhetens mål	4
3 Väsentliga personalförhållanden	15
4 Förväntad utveckling	16

1 Händelser av väsentlig betydelse

Vi lyckades att höja våra meritvärden för sjätte året i rad vilket vi är enormt stolta över. Detta betyder också att gymnasiebehörigheten för våra avgångna elever i årskurs nio ökade. Meritvärdet steg från 215 - 227 och andelen behöriga till yrkesförberedande gymnasieprogram steg från 75 % - 78,6 %.

Vi har fått 3 miljoner i utökad budgetram, att fördela under tre år, för att skapa möjlighet att dels kunna hålla ner elevantalet i klasserna, möjliggöra att gå tillbaka till 12 klasser istället för 11. Samt att kunna anställa en socialpedagog utifrån det ökade behovet av socialt stöd för eleverna.

Vi hade det turbulent med årets sjuor under höstterminen. Hög personalfrånvaro, för stora klasser, felfördelade resurser är några av orsakerna till att det blev oroligt både i och utanför klassrummet. Efter ett kraftigt omtag vid årsskiftet lyckades vi vända trenden till att bli mer positiv. Vi gjorde några akuta insatser med bl a skåpsrotation där eleverna inte längre hade skåpen årskursvis, assistent sattes in i den årskurs 7 där behovet av stöd var som störst, vi skapade en enighet kring hur vi skulle ta emot eleverna inför varje lektion, där dator, laddare, mobil etc. inventerades för att sedan kunna starta lektionen mer organiserat.

Vi har fortsatt stort behov av stöd för elever inom NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) vilket gör att våra särskilda undervisningsgrupper består, Alva och Äppet. Här har vi en föreståndare och en assistent kopplat till varje grupp. Grupperna består av ca 7-10 elever vardera. Vi har även haft Safiren som tidigare var en särskild undervisningsgrupp för elever inom anpassad grundskola, som nu verkar inom NPF-spektrat även den, denna grupp har ca 5 elever och drivs av lärare. Elever med diagnos ökar och det är framförallt elever med autism. Detta gör att kravet på oss som skola ökar då dessa elever kräver helt andra förutsättningar för att kunna utvecklas enligt läroplanens mål.

Vi har en enhet som heter Macken där elever med behov av annan studiemiljö kan få möjlighet att få stöd inom vissa ämnen och ämnesområden. Denna leds av en lärare.

Utökad stöd av specialpedagog (2,5 totalt) har resulterat i att vi kan ha specialpedagog kopplad till varje arbetslag vilket har varit gynnsamt både för elever och lärare.

Under hela vårterminen har vi haft pensionärer, Silverstjärnorna som vi kallar dem, som helt ideellt varit på skolan några timmar varje dag för att skapa trygghet i vår skola, detta har uppskattats av såväl elever som personal.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Att hålla en god balans på ekonomin är viktigt men det är också viktigt att vi upprätthåller den kvalitet på undervisningen som vi är ålagda att göra. Resultatet är ofta förknippat med resurser, att ha rätt personal och resurser på rätt plats är i sin tur kopplat till höga kostnader.

Vi har ett totalt underskott på ca 700 tkr i maj, vilket ger ett genomsnittligt underskott på 140 tkr/månad. Av den totala kostnaden består ca 50 % av Sjuklön och timvikarier, resterande underskott handlar om att vi har fler anställda än vad budget tillåter.

Svårigheten ligger mycket i att kunna maximera lärarnas tid med den behörighet som ämneslärarna besitter och att få detta att till hundra procent kunna läggas ut på elevernas schema, det gör att vi dels behöver anställa fler lärare än vad det på pappret egentligen krävs. Svårigheten med rätt ämneskombination hos lärarna är något vi brottas med och som är en svårighet för oss i en liten kommun att kunna rekrytera lärare med exakt rätt ämnesbehörighet. För att kunna säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till samt att vi följer timplan enligt skollagen, går vi över med drygt 3 lärare. Detta blir kostsamt men då får vi heller inte glömma att dessa lärare med tid över fördelas på bl a våra särskilda undervisningsgrupper vilket är en nödvändighet för att hålla de höga

meritpoäng och fortsätta att kunna upprätthålla vårt kompensatoriska uppdrag för elever som annars inte hade nått målpuppfyllelsen i sina ämnen.

En faktor som också bidragit till att vi gått med underskott är att när ordinarie, sjukskriven, personal kommit tillbaka på en viss procent har vikarie för den läraren varit kvar terminen ut. Det betyder att vi haft personal som gått dubbelt under vårterminen vilket varit kostsamt. Däremot har effekten på elever som är i behov av stöd varit god, då dessa fått möjlighet till mer hjälp när det funnits mer personal.

2.1 Måluppföljning

2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Slottsskolan 7-9	34 316	-700

2.2.1 Utfall

Stratsys 8 pos

	Ack_utfall	Ack_budget	Budgetavvikelse	Årsbudget
Slottsskolan 7-9	20 905	20 191	-714	34 616

2.3 Verksamhetens mål

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
— Ekonomiuppföljning			

2.3.1 Ökad skolnärvaro



Analys



Även om vi har jobbat mer aktivt med frånvarorutinen så har vi inte lyckats få våra elever att öka sin skolnärvaro. Både den ogiltiga och giltiga frånvaron har ökat vilket gör att eleverna i sin tur går miste om värdefull kunskapsinhämtning. Vi brottas dessutom med att ogiltig frånvaro där elever kommer för sent till lektioner gör att lärare behöver börja om, repetera, tappar fokus etc vilket då resulterar i att studieron försämras för de andra eleverna i klassrummet. Vi behöver få till en tätare kontakt med vårdnadshavarna och skapa fler konsekventa insatser från mentorer och EHT för att kunna minska frånvaron.

Det som varit positivt är att vi fått en ny socialpedagog som jobbar ambulerande med att ta hand om dels elever som hamnar i konflikt men också elever som har det jobbigt, vilket gör att vi kan jobba mer åtgärdande och att socialpedagog kan avlasta mentorernas arbete med att medla mellan elever vid bråk och med hemkontakten till vårdnadshavare.

Lärarna konstaterar i sina analyser att där elever inte når godkända betyg hänger det som oftast ihop med hög frånvaro. Här gäller det att vi verkligen möter elev och vårdnadshavare tidigt i dialog kring orsaker till frånvaro men också hur vi kan påverka/bidra till att främja skolnärvaro. Om vi märker att vi inte får stöd från hemmet behöver vi tidigare koppla in tex socialtjänsten eller Centrala elevhälsan.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andelen elever som har mer än 20 % giltig frånvaro	16 %	12 %	
 Andelen elever som har mer än 5 % ogiltig frånvaro	20 %	11 %	

Aktiviteter	Kommentar
Se till att frånvarorutinen vi har, följs	<p>Vi har lyft frånvarorutinen på APT och det ligger månatliga avstämningar i kalendariet där arbetslagen ska gå igenom elever som har mer än 5 % ogiltig frånvaro samt mer än 20 % giltig frånvaro. En indikator på att vi ser att rutinen följs mer nu än tidigare är att fler ärenden kommit till EHT där steget för social, pedagogisk och medicinsk utredning ska upprättas.</p> <p>Fredrik Winberg från närvaroteamet har även varit på ett APT och beskrivit vad han kan bidra med när vi har svårt att komma vidare i vissa elevärenden. Efter det bjöd även ett arbetslag in Fredrik för att prata mer kring vad vi kan få stöttning kring.</p> <p>Lärarna uppger i terminsavstämning att de jobbar med frånvarorutinen sen är frågan om insatserna i rutinen gör att det ger önskad effekt. Det blir en riktad fråga till terminsanalysen att jämföra frånvaron från förra terminen med denna, nu när vi börjat jobba mer aktivt.</p>
Månadsavstämning i arbetslagen	Det pågår och genomförs
EHT följer upp inkomna ärenden kring elever där det krävs vidare utredning - Enligt frånvarorutin	<p>Som jag skrev i tidigare aktivitet kopplat till frånvarorutinen så har vi i EHT märkt att fler mentorer använder rutinen då EHT får in fler ärenden där social, pedagogisk och medicinsk utredning blir nästa steg i rutinen.</p> <p>Detta följs upp när nya ärenden kommer in till EHT</p>

2.3.2 Nöjd personal

Analys






HME enkäten visar att vi sänkt oss något från 2022 när senaste enkäten gjordes. Min analys är att det varit ett tufft år med många sjuka. När ordinarie personal blir sjuk så ger det många negativa effekter på verksamheten, både för kollegor som för elever. Belastningen på mentorsuppdraget blir tyngre om den andra mentorskollegan är sjuk vilket gör att det krävs mer av personalen som är kvar.

Vikariesituationen är också en bidragande orsak till att personalen känner sig stressade, vi inventerar alltid bland befintlig personal i första hand när det saknas vikarie och då går ordinarie personal miste om planeringstid och återhämtningstid.

Under HT-24 hade vi en PDV-utbildning (pågående dödligt våld) för personalen som var väldigt uppskattad. I OSA-enkäten finns det en fråga som riktar sig till om personal fått utbildning i att förebygga hot och våld i arbetet, det var viktigt att personalen känner sig mer trygga i att veta vad som behöver göras om det otänkbara skulle hända och därmed skapa en tryggare tillvaro på jobbet.

Vi kommer att jobba mer aktivt med mentorskapet till nästa läsår för att trygga personalen i utmanande ärenden med tex. vårdnadshavare och elevkonflikter, förmodligen kommer detta resultera i

att lärarna känner ett större stöd och trygghet i detta vilket då också kommer främja personalnärvaro och mående på jobbet.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"	66		
 Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"	74		
 Andel personal som svarar "Jag upplever att arbetsplatsens mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt"	64		

2.3.3 Kunskapsmål - Att öka elevernas delaktighet och inflytande.

Analys



Elevenkäten visar att vi ligger på samma nivå som förra året när det kommer till elevinflytande ca 62 %.

När det kommer till frågan om att påverka arbetssätt så har det sjunkit något, från 64 % till 55 %. Trots detta visar lärarnas analyser att vi absolut har ökat elevinflytandet gällande deras studiesituation. Lärarna visar på goda exempel hur de involverar eleverna i planering, genomförande och redovisning. Vi hade behövt vara mer noga med att skapa en samförståelse med eleverna om vad vi menar med inflytande och vad vi lägger in i begreppet, i övrigt anser vi att vi blivit bättre på detta och att vi skapar förutsättningar för elevinflytande. En vinkling på varför resultatet från elevenkäten inte visade så positiva siffror tror lärarna att det är sjuornas svar som drar ner resultatet då vi medvetet har varit tvungna att strama åt studiesituationen i klassrummet. Utrymme för att påverka ökar i takt med att elevernas mognad ökar. Skulle vi jämföra niornas svar med sjuornas så borde resultatet vara något helt annat. Vi kommer inte sträva efter att skapa så mycket mer utrymme för sjuorna att styra för mycket men dock visar enkäten att eleverna inte tycker att skolarbetet är vare sig intressant eller roligt och här skulle vi däremot kunna möta eleverna. Att med tydligare ramar i de yngre åldrarna men mer lustfyllt och intressant. Hur gör vi det? En fråga att ställa till kollegiet med strävan att utveckla vidare.

Analys för läsåret mer riktat mot kunskapsuppdraget som helhet

Vi lyckades att höja våra meritvärden från 215 - 227. Eleverna i årskurs nio visste vi sedan tidigare skulle ligga på denna nivå då utvecklingskurvan varit tydlig ända sedan årskurs 6. Betygen som helhet spretar inte lika mycket i år som förra året. Resultaten för våra nationella prov stämmer mer överens med utfallet på betygen. Dock märker vi under resans gång och har många diskussioner kring när lärare ska gå in och sätta betyg åt andra lärare som varit eller är sjukskrivna. Medbedömande lärare saknar ibland förutsättningar att kunna vara trygga i sin bedömning. Dels är som oftast undervisande lärare obehörig och har därmed inte samma kunskap om vilka kunskapskriterier, kravnivå, mål som ska lyftas in i undervisningen för att kunna generera det betyg som sedan ska sättas. När medbedömande lärare sen ska stå för betyget är det svårt att i efterhand kunna vara helt säker på om betyget överensstämmer med prestation hos elev och uppvisande av sina kunskaper (allt insamlat material, även muntligt, ligger till grund för bedömning). Oavsett om eleverna har en lärare som är obehörig eller har en lärare som är sjukfrånvarande väldigt ofta, måste vi garantera likvärdig undervisning för våra elever och här måste vi bli bättre på att skapa förutsättningar för detta. Vi kommer lyfta detta med personalen för att bli bättre på att kunna säkerställa likvärdighet och kunna garantera rättvis bedömning.

Sammanställande analys i våra kärnämnen

Matematik

Åk 7:

- **Betygsstatistik:** 44% F, 48% E, 7,4% C.
- **Utvecklingsbehov:** Högt frånvaro, behov av kontinuerligt stöd och speciallärare.

Åk 8:

- **Betygsstatistik:** 40% F, 40% E, 20% högre än E.
- **Utvecklingsbehov:** Högt frånvaro, behov av kontinuerligt stöd och bättre pedagogisk organisation.

Åk 9:

- **Betygsstatistik:** Tre elever med F (13%), övriga spridda över B, C, D.
- **Nationella prov (NP):** 80% samma betyg som NP-resultat, flera elever höjde sitt betyg.
- **Utvecklingsbehov:** Behov av stöd för elever med koncentrationssvårigheter och ökad kontinuitet.

Generellt över skolan:

- **Matematikresultat:** 26% F på hela skolan (HT 2023), minskat till 19,8% (VT 2024).
- **Utvecklingsbehov:** Bättre stödstrukturer, specifikt schemaläggning för speciallärare, och stärkt samarbete med mentorer och vårdnadshavare.

Analys av måluppfyllelse och utvecklingsbehov

Måluppfyllelse:

- **Nationella mål:** Minskad andel F-betyg i matematik över årskurserna.
- **Verksamhetsmål:** Fokus på delaktighet och differentierad undervisning visar viss framgång.

Orsaker till måluppfyllelse:

- **Hög frånvaro:** Starkt samband med lägre betyg.
- **Svårigheter och diagnoser:** Negativ påverkan på betygssättning.
- **Brister i pedagogisk kontinuitet:** Sjukskrivningar och bristande resurser har påverkat undervisningskvaliteten.

Utvecklingsbehov inför nästa läsår:

- **Kontinuitet och stöd:** Säkerställa regelbundet stöd från speciallärare och pedagogisk personal.
- **Samarbete och kommunikation:** Förbättra samarbete med mentorer och vårdnadshavare för att stödja elever.
- **Pedagogisk resurs:** Öka tillgången på pedagogisk personal för att möjliggöra individanpassad undervisning.
- **Motivationsarbete:** Aktivt arbeta med elevernas motivation och ansvar för sina studier.

Engelska

1. Betygsresultat och frånvarostatistik:

- Det är tydligt att betygsresultaten varierar mellan olika årskurser och ämnen. Det finns en hög andel elever med betyg F, särskilt i åk 7 och 8, vilket kan kopplas till hög frånvaro och behov av stöd.
- Åtgärder: Öka närvaroövervakningen och implementera tidiga interventioner för elever med hög frånvaro. Fokusera på att erbjuda anpassningar och extra stöd i tid för att stödja eleverna bättre.

2. **Särskilt stöd och extra anpassningar:**
 - Det finns behov av tydligare riktlinjer för vem som ansvarar för att rapportera behov av särskilt stöd och anpassningar.
 - Åtgärder: Implementera tydliga rutiner och kommunikationskanaler för att säkerställa att alla lärare har tillgång till relevant elevinformation och stödresurser.
3. **Utvecklingsbehov och måluppfyllelse:**
 - Det finns ett behov av att förbättra samarbetet inom ämnesgruppen och tydligare strukturer för planering och bedömning.
 - Åtgärder: Skapa regelbundna mötesplatser för ämnesgrupper för att diskutera och planera gemensamma strategier för att förbättra undervisningens kvalitet och likvärdighet.
4. **Bedömning och betygssättning:**
 - Det finns en diskrepans mellan resultaten från Nationella Prov och slutbetygen, vilket kräver en översyn av bedömningspraxis.
 - Åtgärder: Se över bedömningskriterier och säkerställ att Nationella Prov avspeglar elevernas verkliga kunskapsnivåer. Implementera enhetliga riktlinjer för bedömning och betygssättning över ämnen och årskurser.

Genom att fokusera på dessa områden och implementera strategier för förbättring kan Slottsskolan stödja elevernas lärande och välbefinnande mer effektivt under det kommande läsåret.

Svensk/sva

Åk 9 - Svenska och Svenska som andraspråk (SVA)

1. **Betygsstatistik:**
 - Det har varit en viss sänkning i meritvärde per ämne jämfört med föregående läsår.
 - Svenska: 14,5 till 13
 - SVA: 11,7 till 9,4
2. **Nationella proven:**
 - Delprov A (tala, diskutera, leda diskussion): Bra resultat
 - Delprov B (läsförståelse): Lägst resultat
 - Delprov C (varierande resultat)
3. **Frånvarostatistik:**
 - Elever med frånvaro över 20% har lägre betyg eller betygssänkning.
4. **Gruppspecifika observationer:**
 - Otrygg inlärningsmiljö och otryggt gruppklimat leder till lägre måluppfyllelse.
 - Elever med hög ströfrånvaro visar låga resultat.















Utvecklingsbehov och åtgärdsförslag:

1. **Läsförståelse och läshastighet:**
 - Utveckla läshastigheten och läsförståelsen genom att arbeta med mer avancerade texter från t.ex. DN och olika tidskrifter.
 - Implementera ett läsprojekt för hela skolan med stöd från biblioteket och utökat tid i schemat.
2. **Gruppklimat och elevengagemang:**
 - Arbeta med att skapa trygghet i grupperna för att främja öppenhet och elevens förmåga att uttrycka sig i tal och skrift.
 - Följ upp och ge respons i elevernas reflektionsdokument för att stödja deras lärande.
3. **Resultatavstämningar och individuellt stöd:**
 - Förbättra samarbetet inom ÅK med tydligare resultatavstämningar under terminen.
 - Följ upp och hantera elevers frånvaro för att säkerställa kontinuitet och bedömningsunderlag.
4. **Nationella och verksamhetsmål:**

- Sätt resultatet i relation till nationella mål för att säkerställa hög måluppfyllelse och godkända betyg.
- Öka elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen för att öka motivationen och relevansen i deras lärande.

Reflektion och åtgärder:

Genom att fokusera på läsförståelse, skapa trygga och engagerande lärmiljöer samt stärka samarbetet mellan lärare och elever kan vi effektivt adressera utmaningarna och maximera elevernas lärande. Att fortsätta med individuellt stöd och anpassade insatser är också avgörande för att stödja elever med olika behov och förutsättningar.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
  Andel elever med gymnasiebehörighet efter årskurs 9	79 %	75 %	
  Andel elever som uppnår minst betyg E i alla ämnen i årskurs 9	64,3 %	58,3 %	
  Meritvärde i årskurs 9	227	215	
  Andel elever som svarar "Min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår"	84 %	86 %	
  Andel vårdnadshavare som svarar "Mitt barn får den hjälp som hen behöver för att nå kunskapskraven"	66 %	78 %	
  Andelen pedagoger som svarar "Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven"	80 %	74 %	
  Andel pedagoger som svara "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	99 %	100 %	

Aktiviteter	Kommentar
SKUA - Pedagogiskt utvecklingsarbete	SKUA fortsätter i samma takt som tidigare. Sofi V-P tillsammans med förstelärarna driver detta kollegialt i lärgrupperna.
Bjuda in eleverna att vara med i planeringsfasen av moment eller arbetsområde (t ex. arbetsformer och redovisningsformer)	Detta görs av lärarna men ändå upplever elever inte att de i så stor utsträckning har påverkan på innehållet och formen i studierna (enligt enkäten). Vi har en teori och vi skulle vilja bryta isär enkäten och se hur det skiljer sig mellan årskurserna, vår starka övertygelse är att niorna förmodligen känner i större utsträckning att det stämmer medan sjuor är mer åtstramade, vilket det finns en tanke och strategi bakom. Vi förstår att sjuorna inte tycker att det är tillräckligt mycket elevinflytande (vilket vi heller inte ger dem, i samma utsträckning som med åttor och nior).

Aktiviteter	Kommentar
Hjälpa och uppmuntra eleverna att bättre utnyttja elevrådet som kanal att framföra synpunkter på undervisningen, arbetsmiljön och aktivitetsdagar	Vi behöver hitta en bättre struktur inför nästa läsår vad gällande elevrådets struktur och organisation. Det sker med regelbundna träffar men innehållet handlar om fotbollsturneringar, avslutning, skolmaten etc. Kanske inte det som vi vill att elevrådet ska vara ämnat för, detta får vi strukturera om till nästa läsår.
Regelbundna och aktiva klassråd	Detta kan bli bättre, vissa har det, andra inte... Analysen är att elevrådet behöver struktureras på ett sätt som gör att klassråden blir viktigare.

2.3.4 Värdegrund - Att öka elevernas trygghet och därigenom uppnå en högre studiero.

Analys



När vi tittar på elevenkäten har tryggheten på skolan minskat i år från förra året. 83 % kände sig trygga förra läsåret och nu ligger siffran på 79 %. Däremot har vi sett att vi gjort framsteg kring studiero där förra årets siffror låg på 57 % som upplevde att de hade studiero medan i år ligger vi på 64 % vilket är en tydlig indikering att vi går åt rätt håll. Med tanke på det hårda arbete vi haft under höstterminen med att få ordning på årets sjuor så är jag väldigt glad för att de insatser vi gjort resulterat i att vi redan nu kan se en positiv trend åt rätt håll. Vi fortsätter att fostra och hålla i de insatser vi har så tror jag att det kan på sikt skapa ännu bättre förutsättningar för eleverna kunskapsinhämtning och meritvärde.

Vi har haft omständigheter kring en medarbetare som påverkat både elever och personal negativt. Det har varit ett långtgående personalärende som kulminerade under slutet av vårterminen som gjorde att den här medarbetaren inte jobbar kvar hos oss längre. Detta kommer skapa en tryggare tillvaro för såväl elever som för kollegor.

Arbetet med Slottsandan och Machofabriken har varit bra men vi tror att vi under nästa läsår kommer att jobba lite annorlunda. Vi tror på att det är bättre om årskurs 7 kan lära känna varandra först och att ha skapat en mer gemensam värdegrund att stå på innan vi drar igång med Machofabriken (som kräver att eleverna är mer trygga med varandra). Så en tanke är att vänta med Macho till VT-25 och att vi har Slottsandan och SSA (Safe selfie academy) under kommande hösttermin.

Elevhälsans analys av värdegrundsmålet

Följa upp resultat och måluppfyllelse (Var är vi?)

1. Hälsöfrämjande arbete:

- Elevhälsan har aktivt deltagit i skolans hälsöfrämjande arbete genom samarbete med rektor och övrig personal. Detta inkluderar utbildningsinsatser, organisatorisk planering och skapande av en positiv lärandemiljö.
- Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal och spridit information till vårdnadshavare om elevers fysiska, psykiska och emotionella utveckling.

2. Förebyggande arbete:

- Elevhälsan har kartlagt verksamheten för att identifiera riskområden och har tagit fram rutiner för tidig upptäckt av elever som behöver stöd.
- Insatser har riktats mot att förebygga psykisk ohälsa och missbruk av tobak, alkohol och narkotika.

3. Åtgärdande arbete:

- Skolpersonalen har genomfört åtgärdande insatser såsom stödjande samtal och trygghetsintervjuer för att hantera akuta kriser och problem i skolan.
- Elevhälsan har deltagit i utredningar och kartläggningar av elevers svårigheter för att

anpassa stödinsatser och åtgärdsprogram.

Analysera och bedöma utvecklingsbehovet (Vart ska vi?)

1. **Hälsofrämjande arbete:**
 - Det finns ett behov av att fortsätta stärka elevernas delaktighet och självkänsla genom hälsofrämjande åtgärder.
 - Utvecklingsområden inkluderar att fördjupa arbetet kring värdegrundsfrågor och kränkande behandling.
2. **Förebyggande arbete:**
 - För att minska skolfrånvaron behövs ett förbättrat samarbete med den centrala elevhälsan och användning av effektiva verktyg som kan ge bättre statistik och tidigare upptäckt av problem.
3. **Åtgärdande arbete:**
 - Det är viktigt att fortsätta utveckla metoder för att hantera och förebygga problem som uppkommer i skolan, särskilt med fokus på att förbättra arbetsro och trivsel i klassrummet.

Planera (Hur gör vi?)

1. **Hälsofrämjande arbete:**
 - Framtida planer inkluderar att öka kompetensen hos skolpersonalen kring hälsorelaterade ämnen som sex- och samlevnad, samt att anpassa undervisningen efter elevernas behov och åldersgrupp.
2. **Förebyggande arbete:**
 - Planeringen involverar att implementera mer effektiva strategier för att hantera och minska skolfrånvaro, samt att utveckla rutiner för att stödja elever med hög frånvaro.
3. **Åtgärdande arbete:**
 - Det är nödvändigt att planera för fortsatta insatser som kan hantera akuta situationer och ge stöd till elever i behov av extra resurser, såsom stödsamtal och utredningar.

Genomföra

1. **Hälsofrämjande arbete:**
 - Genomförandet av hälsofrämjande aktiviteter kommer att fortsätta genom samarbete mellan elevhälsan och skolans personal för att skapa en gynnsam lärandemiljö.
2. **Förebyggande arbete:**
 - Genomförandet innefattar att tillämpa och följa upp tidiga identifieringsrutiner för att fånga upp elever i riskzon för ohälsa eller svårigheter.
3. **Åtgärdande arbete:**
 - Åtgärder kommer att genomföras kontinuerligt för att stödja elever i akuta kriser och problem, med fokus på individanpassade åtgärder och program.

Lärarnas sammanfattande analys

Värdegrundsuppdraget

1. Inledning

- **Syfte och mål:** Denna redovisning syftar till att analysera och reflektera över skolans värdegrundsuppdrag, med fokus på trygghet, studiero, elevinflytande och måluppfyllelse.
- **Skolans vision och mål:** Att skapa en trygg och stimulerande lärandemiljö där alla elever har möjlighet att nå sin fulla potential.

2. Sammanfattning av läsåret

- **Viktiga händelser:** Implementering av nya metoder för att öka närvaro och förbättra

studiemiljön. Arbete med att minska kränkningar och förbättra elevinflytande.

3. Analys av värdegrundsuppdraget

- **Måluppfyllelse och utstickande grupper:**
 - **Frånvaro:** En genomgående hög frånvaro i årskurs 7 och 8 påverkar studieron och tryggheten negativt. Ångestproblematik och vanor från pandemin bidrar delvis till detta.
 - **Trygghet:** Försäljning av olagliga varor (vejp, tobak, alkohol) i och utanför skolan påverkar tryggheten negativt. Elevgrupper i årskurs 7 har fler kränkingsanmälningar och vissa elever känner sig otrygga.
 - **Elevinflytande:** Begränsad elevdelaktighet i planering och genomförande av skolaktiviteter. Behov av ökat elevinflytande för att stärka motivation och inläring.
- **Orsaker till måluppfyllelsen:**
 - **Positiva effekter:**
 - Implementering av skåpsrokader och socialpedagogiska insatser.
 - Användning av enkätresultat för att förbättra klassrumsmiljön.
 - Positiva insatser från specialpedagoger och socialpedagoger i klassrummen.
 - **Mindre positiva effekter:**
 - Åtgärder som inte haft önskad effekt beror ofta på bristande resurser eller otillräcklig kompetens.
 - Hög frånvaro och ångestproblematik bland elever, som kräver mer riktade insatser.
- **Utvecklingsbehov:**
 - **Närvaro och trygghet:**
 - Tätare kontakt med vårdnadshavare och konsekventa insatser från mentorer och EHT för att minska frånvaron.
 - Ökade säkerhetsåtgärder för att motverka försäljning av olagliga varor.
 - **Elevinflytande:**
 - Ökad elevdelaktighet i planering och genomförande av aktiviteter.
 - Systematiska insatser för att involvera elever mer i undervisningen.
 - **Trygghet och studiero:**
 - Fler friluftsdagar och schemabrytande aktiviteter för att stärka gemenskapen och tryggheten.
 - Snabbare insatser för elever med särskilda behov och bättre samarbete mellan lärare, EHT och vårdnadshavare.

4. Elevernas utveckling och resultat

- **Särskilda insatser:** Fokus på elever med hög frånvaro och ångestproblematik.

5. Trygghet och studiero

- **Trivsel och trygghet:** Åtgärder för att minska kränkningar och öka närvaro har visat blandade resultat. Personalnärvaro är viktig för att öka elevnärvaro och därmed tryggheten i klassrummet.

6. Samarbete och kommunikation












- **Samarbete:** Behov av förbättrat samarbete mellan lärare, EHT och vårdnadshavare.
- **Kommunikation:** Ökad delaktighet för elever i skolans planering och aktiviteter.

7. Kompetensutveckling

- **Behov:** Ökad kompetens inom hantering av elever med ångest och andra särskilda behov. Fortbildning för att stärka lärarnas förmåga att hantera elever med hög frånvaro.

8. Framtida utvecklingsområden

- **Utvecklingsbehov:**
 - Snabbare och mer effektiva insatser för elever med behov.
 - Stärkning av elevinflytande och delaktighet.
 - Ökad fokus på trygghet och studiero genom strukturerade insatser. Förbättrad konsekvenstrappa efter kränkingsanmälningar.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel elever som känner trygghet i skolan	79 %	84 %	100 %
 Andel pedagoger som uppger att på den här skolan känner eleverna sig trygga	79 %	100 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som uppger att mitt barn är tryggt i skolan	73 %	83 %	100 %
 Andel elever som har studiero	65 %	58 %	100 %
 Andel elever som tycker att de vuxna reagerar på kränkningar	63 %	77 %	100 %
 Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	66 %	78 %	100 %
 Andel pedagoger som vet vad de ska göra om de upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	95 %	100 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	41 %	49 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som uppger att i mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	73 %	85 %	100 %
 Antal inkomna anmälningar via e-tjänster samt hur dessa följs upp och åtgärdas	79 st	57 st	
 Antal inkomna klagomål samt hur dessa följs upp och åtgärdas	3 st	0 st	

Aktiviteter	Kommentar
Machofabriken för ÅK 7	Pågår och fortsätter
Safe Selfie Academy för ÅK 8	SSA kommer till skolan den 25/4 och utbildar eleverna, utbildning för personal och vårdnadshavare sker den 24/4.
Slottsandan - Aktivitet för hela skolan, elever och personal	Pågår och är i allra högsta grad levande med temavecka kring sex, samlevnad, samtycke V.17, för att ta ett exempel.
Mentorsdagar i terminsstart och avslutningsveckor - förbättra relationerna mellan mentorer – elever och klasskamrater	Detta sker men vi behöver få mer av dessa inslag och inte bara i början och slutet av terminen. Det behöver ligga med en mer tydlig intervall så att det skapas en mer kontinuitet och att därmed också effekten av detta ökar.

Aktiviteter	Kommentar
Aktivitetsdagar för att förbättra relationerna mellan eleverna i olika årskurser	Detta sker men vi behöver få mer av dessa inslag och inte bara i början och slutet av terminen. Det behöver ligga med en mer tydlig intervall så att det skapas en mer kontinuitet och att därmed också effekten av detta ökar.
Återkommande samtal med eleverna om vidare studier, arbete och framtid	Detta gör lärarna men med vilken omfattning är oklart. Det ska ligga som en naturlig del i undervisningen för alla ämnen, några ämnen har lättare för detta än andra. Några gör ett fantastiskt jobb, hemkunskapen till exempel, för andra sker det inte lika naturligt. Här kan syvarna göra en tydligare insats för att hålla syv-planen vid liv.
Rastvärdar – Skapa en tryggare tillvaro för elever under raster	Vi i personalen upplever att det blivit mycket bättre efter att pensionärerna kommit till skolan, de bidrar med en lugnare atmosfär. Andreas vår nya socialpedagog har haft stor påverkan på att skapa en tryggare tillvaro och kunna finnas till hands för både elever och lärare. Det har blivit lugnare på skolan generellt!
All personal i verksamheten skall återkommande beröra ämnen som kön, genus, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer	Per som är förstalärare i NO och har hand om värdegrundsuppdraget har satsat extra på detta. Vi har utöver det som ligger naturligt i undervisningen valt att jobba extra med detta på konferenstid där fokus har varit att plocka in ämnet i samtliga ämnen, samt att upprätta en temavecka (V.17) kring detta under våren.

2.3.5 God fysisk arbetsmiljö

Analys



Kommande skolår behöver vi förbättra och utveckla:

- Tätare dialog med hyresvärderna för snabbare hantering av uppkomna situationer, fel eller brister
- Gemensamma rutiner

Den fysiska arbetsmiljön i skolbyggnaden är god. Under skolåret har inga skador eller incidenter uppstått med anledning av den fysiska arbetsmiljön.

När fel uppstår åtgärdas de vanligen snabbt. Fel eller brister som inte åtgärdas i närtid beror generellt på omständigheter utanför vår kontroll.

Samarbetet mellan verksamhet och fastighetsägarens förvaltare fungerar bra. Ur skolans perspektiv är den största utmaningen i våra mellanhavanden att få direktkontakt med förvaltaren.

För att få till en tätare dialog kommer skola och förvaltare att boka regelbundna träffar från och med höstterminen 2023.

Aktiviteter	Kommentar
Fysisk skydds rond	<p>Den ordinarie skydds ronden genomfördes planenligt 19 oktober 2022 . Verksamhet och förvaltare var överens om hur noterade anmärkningar skulle åtgärdas.</p> <p>Uppföljningen av skydds ronden i apr-maj genomfördes inte p.g.a. överbelastning hos hyresvärderna. Idag, 28 juni, har överenskommelse träffats med förvaltare Thony Ottosson om att göra den missade uppföljningen veckan innan eleverna börjar, tisdag 8 augusti.</p> <p>Det innebär att läsåret 22/23 avslutas ofärdigt (se bilaga) och att läsåret 23/24 startar med de punkter som ev. återstår av ordinarie skydds rond från 221019.</p> <p><u>230808 - avstämning skydds rond</u> Kvarstående punkter: elen underdimensionerad i NO-salar, daglarm till aulaentré saknas, elevtoaletterna kan lätt låsas upp utifrån, mörklägningsbehov i många klassrum, utomhusförråd till idrotten saknas och dörröppnare till entrédörrar ur funktion.</p> <p>Under hösten har verksamhet och VKF träffats med viss regelbundenhet för att tala om den fysiska miljön och tanken är att det ska fortsätta en gång i månaden.</p> <p><u>231218 - ordinarie skydds rond</u> Kvarstående punkter: elen underdimensionerad i NO-salar, daglarm till aulaentré saknas, elevtoaletterna kan lätt låsas upp utifrån och mörklägningsbehov i många klassrum. Nya punkter: dörrar till biblioteket går ej att låsa, golvmattornas fogar spruckna, klinker och fogar i skohall trasiga.</p> <p><u>Sammanfattning</u> Vi har lyckats engagera elevrådet som har ett elevskyddsombud. Elevskyddsombudet deltog i ordinarie skydds rond. Avsikten är att hålla liv i den rutinen. Vi vill att elevernas medverkan och perspektiv ska bli självklart för alla inblandade.</p> <p>Efter ordinarie skydds rond har 3 av 7 punkter åtgärdats. Av de fyra återstående har tre varit föremål för diskussion sen verksamheten flyttade in i lokalerna. Frågan om toaletterna diskuterades redan under byggprojekteringen. Samarbetet med förvaltaren har både bra och mindre bra sidor. Tillgängligheten är en försvårande faktor. En öm punkt i samarbetet är den underdimensionerade elen i NO-salarna. Verksamhetens fysiska arbetsmiljö är god. Fel som uppstår åtgärdas snabbt.</p>

3 Väsentliga personalförhållanden

Till nästa läsår kommer det att bli en del förändringar i personalen och på ledningsnivå. Biträdande rektor kommer sluta och ersättas av befintlig personal (lärare som får ett förordnande som TF biträdande rektor) men bara på 40 % då biträdande rektor fasar ut sig själv under höstterminen på 50 %. Till vårterminen är det fortfarande oklart om 40 % ledningsstöd är tillräckligt för att rektor ska kunna hinna med sina arbetsuppgifter.

Vi kommer anställa 3 behöriga lärare där två av dessa ersätter obehöriga lärare, vilket är väldigt positivt.

Vi minskar ner på en stödresurs, då eleven som hade tilldelat stöd på heltid och som gick anpassad grundskola hos oss, börjar inne i Katrineholm.

4 Förväntad utveckling

Vi kommer till hösten att återinföra 4 klasser i alla tre årskurser vilket gör att elevantalet minskar i klasserna. I nuvarande årskurs 7 har det rört sig om ca 27 elever i varje klass, dessa landar nu på ca 20 elever. Detta gör att studieron i klassrummet förbättras men också personalens arbetsmiljö blir till det bättre.

Ledningsstödet kommer förändras under nästa läsår. Biträdande rektor slutar sista augusti och kommer ersättas av TF-biträdande rektor på 40 %.