



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning läsår 23/24

Slottsskolan F-6



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	3
3 Verksamhetens mål	3
3.1 All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.....	3
3.1.2 Ökad skolnärvaro	4
3.1.3 Kunskapsuppdraget	5
3.1.4 Trygghet.....	6
4 Väsentliga personalförhållanden	8
5 Förväntad utveckling	8

1 Händelser av väsentlig betydelse

Läsåret 23/24 inleddes med en förstärkning av EHT-teamet genom att en ny skolkurator och en socialpedagog anslöt, vilket gjorde det möjligt att återuppta arbetet som under vårterminen mest handlade om akuta åtgärder. Det specialpedagogiska stödet förstärktes också med 1,5 tjänst. Vid årsskiftet delades organisationen mellan de två rektorerna, där Kerstin behöll ansvaret för skolan och Per-Ola tog över ansvaret för fritidshemmet.

Kompetensutvecklingsinsatsen "specialpedagogik för lärande" (SPL) inleddes i augusti 2023, ledd av en specialpedagog från centrala elevhälsan, där all undervisande personal och representanter från fritidshemmet deltog. Samtidigt fortsatte kompetensutvecklingen i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

Skolledningen informerades om att skolan skulle få tillgång till fler lokaler från och med höstterminen 2024, vilket löser lokalbristen. Den första flyttetappen påbörjades i maj 2024 och avslutas i juli 2024. Detta innebär att fritidshemmet får egna lokaler, alla klasser samlas i undervisningskorridoren, och specialpedagoger samt skolledning får sina kontor närmare verksamheten. Frigjorda rum blir bokningsbara för möten och mindre elevgrupper.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

2.1 Utvärdering av ekonomisk ställning

Det ekonomiska läget på skolan är ansträngt. Kort- och långtidsfrånvaro bland personal har lett till ett ökat behov av vikarier, vilket har medfört ökade personalkostnader.

Det finns även ett stort behov av extraordinära stödsatser på individ- och gruppnivå i alla årskurser, vilket har medfört ökade personalkostnader. Resursorganisation har setts över vid årsskiftet och kommer även ses över inför läsårsstarten. Den största utmaningen vi har är att se till att alla elever får rätt stöd samtidigt som vi ska hålla budget.

3 Verksamhetens mål

3.1.1 All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

Analys



Vårens HME-enkät visar förbättringar i motivation, ledarskap och styrning jämfört med 2022. Speciellt ledarskapsiffrorna har ökat markant:



- Uppskattning från chefen: 76 (2024) vs 55 (2022)
- Förtroende från chefen: 90 (2024) vs 68 (2022)
- Förutsättningar att ta ansvar: 78 (2024) vs 60 (2022)

Dock pekar OSA-enkäten på kvarstående utvecklingsområden:

- Endast 70% anser att chefen ger tillräckligt stöd.
- Bara 62% upplever tillräckligt stöd från arbetsgruppen.

En möjlig orsak är en nyligen genomförd organisationsförändring som skapat osäkerhet bland fritidspersonalen. Dessutom visar OSA-enkäten att endast 35% tycker att det finns ett förebyggande arbete för att undvika ohälsa.

Trots att 100% anser sig ha tillräcklig kompetens för sina arbetsuppgifter, känner bara 40% sig förtrogna med rutiner för hot och våld. Detta tyder på behovet av bättre transparens och inkludering från EHT i sitt förebyggande arbete.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"	78		100%
 Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"	79		100%

3.1.2 Ökad skolnärvaro. På skolan arbetar vi långsiktigt och strategiskt för att förebygga problematisk skolfrånvaro.

Analys





Efter initiala problem med att få ut underlag från Haldor och olika tolkningar av frånvarorutinen, har vi nu kommit igång ordentligt. Personalen är väl insatta i rutinen för tidig intervention och använder den alltmer. Under höstterminen har kuratorn och socialpedagogen, tillsammans med elevkoordinatorm från centrala elevhälsan, reviderat rutindokumentet och skapat en lathund för personalen.

Uppföljningen av rutinen i samband med läsårsanalysen visar att rutinen för tidig intervention är väl förankrad hos all personal och att de månatliga uppföljningarna fungerar allt bättre. Personalen upplever att fler elever med hög skolfrånvaro nu har ökad närvaro. Den månatliga uppföljningen av elevfrånvaron har gjort att mentorerna kan uppmärksamma elever innan frånvaron blir problematisk. Samarbetet mellan EHT-teamet och mentorerna har fungerat bra, och mentorerna upplever ett bra stöd från kurator och socialpedagog i arbetet med att öka skolnärvaron.

Elevkoordinators roll behöver dock bli tydligare, då det i EHT

utvärdering framkom att det inte alltid är klart när elevkoordinatorm ska involveras i ett ärende. Även uppföljningen av pågående ärenden tillsammans med elevkoordinatorm behöver ses över.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andelen elever som har mer än 20 % giltig frånvaro	6%		0%
 Andelen elever som har mer än 5 % ogiltig frånvaro	1%		0%

3.1.3 Skolans mål är att alla elever kan lära, utforska och arbeta självständigt och tillsammans med andra samt känna tillit till sin egen förmåga.

Analys

















Under höstterminen framkom att många lärare saknade ett forum för att diskutera enskilda elevärenden med EHT-teamet. De upplevde att EHM inte mötte deras behov och att återkoppling från EHT-teamet var bristfällig. Från vecka 45 ersattes EHM med EHT, och en ny rutin infördes för att tydliggöra hur ett ärende ska anmälas och vilken information som behövs. Syftet var att ge lärarna mer ägandeskap över sina elevärenden.

Lärare och representanter från fritidshemmet deltog under läsåret 2023/24 i kompetensutvecklingsinsatsen "specialpedagogik för lärande" (SPL). Behovet av ett forum för pedagogiska diskussioner blev tydligare i takt med att lärarna fördjupade sig i ämnet. De lärarledda EHT-mötena var uppskattade, men det fanns en önskan om ytterligare forum för pedagogiska diskussioner.

Läsårsanalysen visade att resursfördelningsmodellen och det specialpedagogiska arbetet behöver ses över. Kartläggningar och screeningar följs inte upp tillräckligt, och resurser tillsätts inte på ett tillfredsställande sätt enligt lärarna. EHT-teamet behöver bli mer transparent i sitt arbete eftersom lärarna ofta inte får återkoppling eller förstår fördelningen av resurser och specialpedagogiskt stöd.

Elevenkäterna visade att eleverna generellt tycker att skolarbetet är intressant, att lärarna förklarar så att de förstår och att de får hjälp när de behöver det. Lärarna uppgav i sin enkät att eleverna vill utvecklas och prestera bra, men att lärarna känner att de inte räcker till och saknar förutsättningar att hjälpa alla elever i behov av stöd. SPL har gett lärarna fler verktyg, men också gjort dem mer medvetna om vad som inte fungerar tillfredsställande. Känslan av otillräcklighet genomsyrar lärarnas analyser, med upplevelsen att de inte kan möta varje elevs behov, avsätta nödvändig tid eller hinna förbereda anpassat material.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
  Andel elever som klarar de nationella proven i årskurs 3	77%	44%	80%
  Andel elever som svarar "Min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår"	97%	94%	100%
  Andel vårdnadshavare som svarar "Mitt barn får den hjälp som hen behöver för att nå kunskapskraven"	80%	83%	100%
  Andelen pedagoger som svarar "Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven"	87%	95%	100%
  Andel pedagoger som svara "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100%	100%	100%

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 → Andel vårdnadshavare som svarar "I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande"	92%	92%	100%
 Andelen elever i fritidshemmet som svarar "Jag får leka och skapa på fritidshemmet"	98%		100%
 Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har"	100%		100%
 Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100%		100%

3.1.4 Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Analys





















Personalen upplever att konflikterna har minskat på rasterna och i omklädningsrummen, vilket trygghetsteamet bekräftar genom ett minskat antal kränkingsanmälningar kopplat till just raster och omklädningsrum. Sedan augusti 2023 har personal schemalagts för att alltid vara närvarande i omklädningsrummen, men de har påpekat svårigheter med att täcka båda omklädningsrummen och olämpligheten av att en man går in i tjejernas omklädningsrum och vice versa.


Under läsåret 2023/24 rapporterades 123 kränkningar, vilket visar att personalen följer rutinerna. Granskningen av anmälningarna visade att de fylls i olika noggrant, med mentorer som beskriver händelseförlopp och vidtagna åtgärder mer utförligt än fritids- och resurspersonalen. För att skapa enhetlighet i rapporteringen planeras workshops där trygghetsteamet handleder personalen.

Elevenkäten visar att de flesta elever känner sig trygga och har förtroende för de vuxna på skolan. Dock uppgav 12 elever att de inte känner sig trygga och 7 elever att de är rädda för någon vuxen. Detta behöver undersökas vidare. Det årskursövergripande arbetet tros ha bidragit till ökad trygghet, då eleverna skapar relationer med fler vuxna och andra elever. På lågstadiet söker många elever hjälp från sin mentor istället för rastvakter, vilket visar att relationerna mellan elever och andra vuxna på skolan behöver stärkas.

På fritidshemmet känner sig eleverna över lag trygga, men fem elever uppgav i elevenkäten att de inte känner sig trygga. Fler fritidselever anser också att vuxna inte reagerar på kränkningar. Detta kopplas till att fritidspersonalen ofta inte beskriver vidtagna åtgärder i sina kränkingsanmälningar. Trygghetsteamet behöver arbeta mer aktivt med förebyggande insatser på fritidshemmet.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 → Andel elever som känner trygghet i skolan	94%	88%	100%

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel pedagoger som uppger att på den här skolan känner eleverna sig trygga	100%	96%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att mitt barn är tryggt i skolan	93%	85%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att deras barn känner sig tryggt på fritidshemmet	92%	80%	100%
 Andel elever som har studiero	73%	74%	100%
 Andel elever som tycker att de vuxna reagerar på kränkningar	96%	96%	100%
 Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	75%	84%	100%
 Andel pedagoger som vet vad de ska göra om de upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	100%	100%	100%
 Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	66%	52%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att i mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	87%	79%	100%
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som uppger att personal ingriper om någon behandlas illa på fritidshemmet	95%	79%	100%
 Antal inkomna anmälningar via e-tjänster samt hur dessa följs upp och åtgärdas	123st	74st	
 Antal inkomna klagomål samt hur dessa följs upp och åtgärdas			
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Jag är trygg på fritidshemmet"	94%		100%
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svarar "På det här fritidshemmet känner eleverna sig trygga"	100%		100%
 Andel elever på fritidshemmet som svarar "Personalen ingriper om någon elev behandlas illa på fritidshemmet"	93%		100%
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar"	100%		100%
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på fritidshemmet"	90%		100%
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på mitt barns fritidshem"	76%		100%

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Eleverna följer fritidshemmets ordningsregler"	100%		100%

4 Väsentliga personalförhållanden

I augusti -23 började en ny skolkurator och behörig lärare i åk 1. Under höstterminen gick två medarbetare på föräldraledighet, vikarier tillsattes på dessa tjänster.

Skolledningen har under ht -23 delats upp mellan de två rektorerna, en rektor är nu ansvarig för skolan och en rektor är ansvarig för fritidshemmet.

Sjukfrånvaron har varit hög under vissa perioder, både när det gäller korttidsfrånvaron och långtidssjukskrivningar. Detta har påverkat verksamheten negativt, då ordinarie personal har fått täcka upp för frånvarande medarbetare.

Under vt -24 lade mycket fokus på att rekrytera behöriga lärare, och i augusti -24 kommer fyra nya behöriga lärare att börja på skolan.

5 Förväntad utveckling

Skolledning/organisation

Det finns ett behov av att förtydliga roller och ansvarsområden både när det gäller rektorernas uppdrag och arbetslagsledarnas roller och ansvar. Samma sak gäller för EHT-teamet.

Under Ht -24 kommer skolans rektor, ledningsgruppen och EHT-teamet att få handledning av en extern resurs. Syftet med handledningen är att stärka det som redan fungerar och att hitta nya vägar för att ta sig an de identifierade utvecklingsområdena.

Trygghet

Personalen upplever färre konflikter på rasterna och i omklädningsrummen, vilket bekräftas av färre kränkingsanmälningar kopplat till detta. Sedan augusti 2023 har personal schemalagts för att övervaka omklädningsrummen, men det har varit svårt att täcka båda rummen. Detta behöver ses över ytterligare till ht -24

Under läsåret 2023/24 rapporterades 123 kränkningar, vilket visar att rutinerna följs, men anmälningarna fylls i olika noggrant. Workshops planeras till ht -24 för att skapa enhetlighet i rapporteringen.

Elevenkäter visar att de flesta elever känner sig trygga, men 12 elever känner sig otrygga och 7 är rädda för någon vuxen. På fritidshemmet känner sig fem elever otrygga och fler anser att vuxna inte reagerar på kränkningar. Trygghetsteamet behöver under ht -24 arbeta mer aktivt med förebyggande insatser både i skolan och på fritidshemmet.

Ökad skolnärvaro

Rutinen för tidig intervention är nu väl förankrad, och samarbetet mellan EHT-teamet och mentorerna fungerar bra när det gäller ökad skolnärvaro, men elevkoordinators roll behöver förtydligas.

Kunskapsuppdraget

Lärare och fritidspersonal deltagande i kompetensutvecklingen "specialpedagogik för lärande" (SPL), ledde till en önskan om ett forum för fortsatta pedagogiska diskussioner. Detta kommer planeras och schemaläggas till Ht -24.

Läsårsanalysen visade att resursfördelningsmodellen och det specialpedagogiska arbetet behöver ses över till Ht -24.

Personal

HME-enkäten visar förbättringar i motivation, ledarskap och styrning, men OSA-enkäten pekar på behov av bättre stöd från chefer och kollegor samt förbättringar i förebyggande arbete och rutiner för hot och våld. Därför kommer arbetet med "sunt arbetsliv" vara en del i främjande arbetet under läsår 24/25.