



Vingåkers  
kommun

# Månadsrapport Juni

Marmorbyn F-6



## **Innehållsförteckning**

<b>1 Händelser av väsentlig betydelse.....</b>	<b>3</b>
<b>2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning.....</b>	<b>3</b>
2.1 Måluppföljning.....	3
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	3
2.3 Verksamhetens mål .....	4
<b>3 Väsentliga personalförhållanden.....</b>	<b>12</b>
<b>4 Förväntad utveckling.....</b>	<b>12</b>

## 1 Händelser av väsentlig betydelse

Under året har de sista delarna av byggprocessen på Marmorbyns skola närmat sig sitt avslut. Skolbyggnaden har vi undervisat årskurs F-6 i under läsåret 2023/24. Lokalerna ger oss bra förutsättningar till en god lärmiljö. Den nya fritidshemsdelen färdigställdes under våren och används nu fullt ut. Även här har en god lärmiljö skapats. Den del av byggprocessen som pågått längst är vår utemiljö. Den har i stort sätt färdigställts under sommaren 2024.

Ledningsorganisationen sker i en samverkan mellan Marmorbyns skola och Slottsskolan F-6. Den innebär att skolans rektor finns på plats på skolan under tre dagar i veckan. På skolan finns en ledningsgrupp där två medarbetare har uppdrag som arbetslagsledare.

Utifrån föreläggandet om att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare så har rekrytering pågått och avslutats under vintern/våren. Den skolinspektion som genomfördes under hösten 2022 har nu avslutats och konstateras att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Marmorbyns skola har även varit del av Skolverkets process med "Samverkan för bästa skola". Dels har skolans två arbetslagsledare deltagit i en utbildning för "processledare". Den utbildningen har Dalarnas högskola genomfört tillsammans med Vingåkers kommun. Utöver det så har rektor medverkat i handledning. Även den med Dalarnas högskola och kommunens rektorer och förvaltningsledning.

## 2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Marmorbyns skola har en god ekonomisk situation. Åtgärder under 2023 och i samband med budget för 2024 har skolan en organisation som medför en ekonomi i balans. Efter första halvåret 2024 finns ett mindre positivt resultat om ca 80 tkr.

Förväntat resultat för helåret 2024 är +/- 0

### 2.1 Måluppföljning

#### 2.1.1 Vingåkerbygdens utveckling

#### 2.1.2 Trygghet och hälsa för Vingåkerbygdens medborgare

### 2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Marmorbyn F-6	10 952	0

#### 2.2.1 Utfall (ansvar 8 pos)

##### Stratsys 8 pos

	Ack_utfall	Ack_budget	Budgetavvikelse	Årsbudget
Marmorbyn F-6	7 275	7 302	27	10 952

## 2.3 Verksamhetens mål

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Ekonomiuppföljning			

### 2.3.1 All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

#### Analys





Fysisk arbetsmiljöronden genomfördes under höstterminen -23. De fysiska förutsättningarna på skolan är goda. Generellt så bedöms riskerna som låga utifrån den fysiska arbetsmiljön.

I den genomförda HME-enkäten framgår något lägre resultat vad gäller samtliga undersökta områden, motivation, ledarskap och styrning.

Under den senare delen av läsåret 23-24 upplevdes en otrygg arbetsmiljö av medarbetarna på skolan. Ett antal klargörande och utvecklande av arbetsmiljö är nödvändig.

Sex anmälningar har gjorts i KIA, en kränkning, 2 tillbud med hotfull situation, resterande anmälning handlar om skolgårdsmiljö i samband med byggnationen.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"	82		100 %
 Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"	80		100 %

Aktiviteter	Kommentar
Personalförfrånvaro läsåret 2023-2024	Marmorbyns skola har fortsatt låg sjukfrånvaro. 3,14 % av arbetsiden för tillsvidareanställd personal under perioden augusti -23 till och med maj -24
Introducera friskfaktorer på Marmorbyns skola, att främja sådant som är viktigt för att en arbetsplats ska fungera bra i längden.	Arbetet med Sunt arbetsliv och friskfaktorindikatorer startar i januari -24

### 2.3.2 Elever vid Marmorbyns skola har en god närvaro i skolan.

Elever vid Marmorbyns skola har en god närvaro i skolan.

#### Analys



Det har skett en minskning av elevfrånvaro jämfört med tidigare läsår.

Lsåret 2023-2024:

- 28 elevtillfällen med giltig frånvaro på mellan 10–19 %.

- 5 elevtillfällen med giltig frånvaro över 20 %.

#### Skolans hantering av frånvaro

- Elevhälsoteamets Roll: Frånvarorutinen innebär att elevärenden med frånvaro över 20 % lyfts vid skolans elevhälsoteam en gång per månad. Detta är en viktig del av skolans strategi för att hantera hög frånvaro och ge stöd till elever som har behov.



#### Analys och utvecklingsområden

Fortsatt Fokus på minskad frånvaro. Skolan har gjort framsteg i att minska frånvaron i intervallet 10-19 %, vilket är positivt. Fortsätt med de insatser som har bidragit till denna förbättring.

Åtgärder vid hög frånvaro. Eftersom antalet elevtillfällen med frånvaro över 20 % har en liten ökning jämfört med tidigare läsår, behövs ytterligare fokus och insatser för att stödja dessa elever. Pedagogens och elevhälsoteamets roll är central här, men ytterligare insatser och resurser kan behövas för att minska hög frånvaro, ex utökat samarbete med den centrala elevhälsans elevkoordinator.

Fortsätt att utveckla och implementera främjande och förebyggande insatser som riktas både mot orsakerna till frånvaro och stöder eleverna i att öka sin närvaro. Detta arbete inkluderar individuella stödplaner och stärkande av relationen mellan hem och skola.

Regelbundet utvärdera och justera frånvarorutiner för att säkerställa att de är effektiva och anpassade till elevernas behov.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andelen elever som har mer än 20 % giltig frånvaro	5 %		0 %
 Andelen elever som har mer än 5 % ogiltig frånvaro	0 %		0 %

Aktiviteter	Kommentar
Gå igenom frånvarorutinen för skolan vid respektive terminsstart.	Genomgång av frånvarorutiner sker i samband med varje läsårsstart.
Mentor/klasslärare har ansvar för att göra en månadsvis sammanställning över eleverna i klassen. Riktmarke, ogiltig frånvaro som överstiger 5% eller total frånvaro på 20%.	Sammanställning av frånvaro lämnas till skolans elevhälsoteam den första torsdagen i varje månad.
Skolans elevhälsoteam analyserar elevnärvaro-frånvaro under det första EHT-mötet varje månad.	Elevhälsoteamet går igenom och analyserar elevfrånvaro under det första eht-mötet varje månad. Den bygger på statistik som lämnats av skolans lärare. Analysen och ev åtgärder sker i samverkan med den centrala elevhälsans elevkoordinator.
I en elev- vårdnadshavarkontakt efter tre dagars frånvaro förmedla att du saknar eleven.	Aktiviteten är inte utvärderad eller har följts upp ännu.
Att tidigt uppmärksamma tendenser till vantrivsel, ströfrånvaro eller svårigheter med måluppfyllelse	Tidig kontakt mellan skola och vårdnadshavare. Medarbetare på skolan bygger goda relationer med skolans elever. I den dagliga kontakten kan dessa frågor uppmärksammas. Även skolans kurator och skolsköterska har regelbundna samtal/hälsosamtal med skolans elever.

### 2.3.3 Eleverna på Marmorbyns skola möter en undervisning som utgår från varje individs behov.

Eleverna på Marmorbyns skola möter en undervisning som utgår från varje individs behov.

#### Analys







Den pedagogiska organisationen på skolan innebär att vi har sex klasser, Åk F, 1, 2, 3, 4–5, 5–6. Klasstorlekarna varierar mellan 12 och 19 elever. På lågstadiet undervisar klasslärare, mellanstadiet har ett ämneslärarsystem.

I pedagogers och arbetslagens utvärdering/analys framgår en tillfredsställelse över elevernas kunskapsutveckling. Det framhålls goda kunskapsresultat och meritvärde. Det finns även en positiv utveckling kring elevers ansvarstagande, är mer målinriktade och engagerade i sitt skolarbete. Ett resultat av ett målinriktat arbete i elevers delaktighet och inflytande över sin undervisning.

För eleverna i lågstadiet lyfts särskilt fram utveckling i läs- och skrivutvecklingen. För elever på mellanstadiet lyfts särskilt att flera elever når högre kunskapsnivåer än godkänd nivå.

För de elever som har behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd fungerar skolans rutiner bra. Det särskilda stödet på skolan organiseras främst av specialpedagog/speciallärare.

Specialpedagog/speciallärare arbetar dels med övergripande specialpedagogiskt stöd, utredningar, dels specialpedagogisk undervisning

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel elever som klarar de nationella proven i årskurs 3	83 %	50 %	100 %
 Andel elever som svarar "Min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår"	95 %	96 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som svarar "Mitt barn får den hjälp som hen behöver för att nå kunskapskraven"	75 %	76 %	100 %
 Andelen pedagoger som svarar "Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven"	100 %	100 %	100 %
 Andel pedagoger som svarar "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100 %	100 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som svarar "I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande"	22 %	93 %	100 %

Aktiviteter	Kommentar
Inkluderande arbetssätt	Lärarna har arbetat utifrån ett inkluderande arbetssätt i samtliga klasser.
Gemensam lektionsstruktur	Alla lärare har utgått ifrån samma lektionsstruktur under läsåret 21/22.



Aktiviteter	Kommentar
SKUA	<p>Ett flertal medarbetare på Marmorbyns skola är tveksamma till utbildningen och tycker inte att den är adekvat för skolan. Det finns ett behov av att förankra och koppla utbildningens innehåll till den undervisning som genomförs.</p> <p>Det har dessutom under utvärdering framgått att lärare från Marmorbyn önskar att få sitta tillsammans i grupper vid lärtillfällen.</p>
Haldor	<p>Vårdnadshavarna har inte använt i samma utsträckning som vi hade önskat, men det börjar bli bättre. Det är fortfarande inte alla vårdnadshavare som läser information från rektor eller lärare, trots att vi har informerat vid ett flertal tillfällen om att Haldor är skolans enda informationskanal.</p> <p>På mellanstadiet använder lärarna Haldor som planeringsverktyg och alla elever är väldigt insatta i detta, vilket även har underlättat distansundervisningen under pandemin.</p>

### 2.3.4 Att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö

Att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö

#### Analys









Marmorbyns skola strävar efter att erbjuda undervisning som möter varje individs behov, vilket är i linje med både kommunens nämndmål och skolans verksamhetsmål. Analysen av elevernas kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 6 visar både styrkor och utmaningar i att uppnå dessa mål.

Marmorbyns skola visar goda framsteg i elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse, skolan har uppnått en god övergripande måluppfyllelse. Generellt syns en förbättring av elevernas kunskapsutveckling.

Majoriteten av eleverna når måluppfyllelse i de flesta ämnen, vilket indikerar att undervisningen över lag är effektiv. På skolan går 19 elever som i ett eller flera ämnen inte når upp till kunskapskraven för närvarande.

Elever visar framsteg under vårterminen, särskilt när elever i behov av särskilt stöd får tidiga insatser och stöd. Det är också viktigt att fortsätta samarbetet med vårdnadshavare och regelbundet följa upp elevernas framsteg för att säkerställa att alla elever får den undervisning och det stöd de behöver för att nå sin fulla potential.

Det finns även fortsatta behov av förbättringar inom vissa områden. Genom att fokusera på att utveckla och implementera rutiner, individualiserade stödinsatser, motivationsstrategier, förbättrad studiero och varierade undervisningsmetoder kan skolan ytterligare stärka elevernas lärande och utveckling.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Att eleverna ges möjlighet att påverka skolmiljön	100 %		100 %
 Att eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	71 %		100 %
 Att eleverna kan påverka arbetssättet i undervisningen	86 %		100 %
 Andelen elever i fritidshemmet som svarar "Jag får leka och skapa på fritidshemmet"	97 %		100 %
 Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har"	100 %		100 %
 Andelen pedagoger i fritidshemmet som svarar "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	67 %		100 %

Aktiviteter	Kommentar
Vid valda tillfällen har eleverna möjlighet att välja på vilken examinationsform eller metodval de vill ha.	Vid utvärderingstillfället i oktober har vi ännu inte denna aktivitet fullt ut implementerats. Det förekommer klassråd. Att jobba med delaktighet i val av arbetsuppgifter och examinationsform eller metodval de vill ha är ännu inte fullt ut implementerat
Vi diskuterar vad begreppet delaktighet innebär för eleverna i klasserna	Vi behöver komma igång mer med delaktighet. Definiera begreppet och jobba aktivt med det tillsammans med eleverna. Vi behöver också ta upp det vid enskilda samtal med eleverna, tex på utvecklingssamtalen.
Förtydliga för eleverna vad ämnet Elevens val betyder, ex. Inte att det är vad man vill utan man får välja mellan olika moment.	En pågående process där elevers val utvecklas till att de arbetar med sina utvecklingsområden.
Eleverna deltar på olika aktiviteter vid schemabrytande dagar, så som Nobeldagen, pysseldagar, läsdagar mm. Där har eleverna stor möjlighet att välja olika stationer som passar dem.	Ett flertal aktiviteter med goda resultat har genomförts, läsdagar, Nobeldagen och flera är planerade. Genom dessa aktiviteter har elever tagit ansvar för genomförande och de har haft den delaktighet inför och i genomförandet.

### 2.3.5 Att öka andelen elever som känner sig trygga och att de upplever att skolans personal reagerar på kränkningar.

Att öka andelen elever som känner sig trygga och att de upplever att skolans personal reagerar på kränkningar.

#### Analys



#### Analys av Kränkningar och Diskriminering

Antal rapporterade fall: Under läsåret har det rapporterats totalt 26 fall av kränkning och diskriminering, varav 26 är avslutade.

Målet är att inga elever ska kränkas eller diskrimineras, vilket innebär att det fortfarande finns arbete att göra för att uppnå detta.



## Elevers Upplevelse av Trygghet och Studiero

Trygghet 2024: 88 % av eleverna känner sig trygga.

Trygghet 2023: 90 % av eleverna kände sig trygga.

Studiero 2024: 71 % av eleverna har studiero under lektionstid.

Studiero 2023: 74 % av eleverna hade studiero.

## Trivsel och Studiero

Trivsel hos elever: 91 % av eleverna trivs på Marmorbyns skola.

Vårdnadshavares uppfattning: 85 % av vårdnadshavarna tycker att deras barn trivs i skolan, men endast 59 % tycker att deras barn har studiero.

Pedagogernas uppfattning: 100 % av pedagogerna anser att eleverna har både trygghet och studiero på lektionerna.

## Sammanfattande Bedömning

Det har skett en liten nedgång i elevernas upplevelse av trygghet från 2023 till 2024 (från 90 % till 88 %). Även om minskningen är liten, indikerar det att ytterligare insatser kan behövas för att förbättra tryggheten.

Det finns en större nedgång i upplevelsen av studiero (från 74 % till 71 %). Här är det en tydligare signal om att studiemiljön kan behöva förbättras.

Det finns en betydande skillnad mellan vårdnadshavares och pedagogers uppfattning om studiero, vilket kan tyda på att det finns olika perspektiv på hur studiemiljön upplevs.







Trots insatser finns det fortfarande rapporterade fall av kränkningar och diskriminering, vilket visar på behovet av fortsatt fokus på detta område.








## Utvecklingsområden

Förbättra: Arbeta vidare och utveckla aktiviteter som främjar trygghet och studiero, och se till att eleverna har delaktighet i detta arbete.

Förbättra kommunikationen med vårdnadshavare för att minska skillnaden mellan deras uppfattning och pedagogernas uppfattning om studiero.

Fortsätt att noggrant följa upp och hantera rapporterade fall av kränkningar och diskriminering för att uppnå målet att inga elever ska kränkas.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel elever som känner trygghet i skolan	88 %	87 %	100 %
 Andel pedagoger som uppger att på den här skolan känner eleverna sig trygga	100 %	100 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som uppger att mitt barn är tryggt i skolan	85 %	91 %	100 %
 Andel vårdnadshavare som uppger att deras barn känner sig tryggt på fritidshemmet	95 %	85 %	100 %
 Andel elever som har studiero	75 %	62 %	100 %
 Andel elever som tycker att de vuxna reagerar på kränkningar	83 %	79 %	100 %

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 → Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	100 %	100 %	100 %
 → Andel pedagoger som vet vad de ska göra om de upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	100 %	100 %	100 %
 ↘ Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	78 %	92 %	100 %
 ↘ Andel vårdnadshavare som uppger att i mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	75 %	94 %	100 %
 ↘ Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som uppger att personal ingriper om någon behandlas illa på fritidshemmet	33 %	73 %	100 %
 ↗ Antal inkomna anmälningar via e-tjänster samt hur dessa följs upp och åtgärdas	25 st	17 st	0 st
 → Antal inkomna klagomål samt hur dessa följs upp och åtgärdas	0 st	0 st	0 st

Aktiviteter	Kommentar
Dialog i klasser och mindre grupper om vad eleverna upplever vad trygghet är för dem	<p>Dialog i mindre grupper och klasser om upplevelsen av trygghet har startat och pågår. Även Kurator har inlett samtal i årskurs 6</p> <p>Under dessa samtal har det framkommit platser som elever känt sig otrygga i. Förändringar genom tex schemaändring har gett resultat och upplevelse av trygghet har ökat och är hög. Denna effekt av trygghetsarbetet framgår även under de genomförda utvecklingssamtal.</p> <p>Rutiner kring gemensam start på dagen har också skapat en trygghet då eleverna vet vad som förväntas av dem under dagen.</p> <p>Vi kan också se att många av de äldre eleverna tar hand om sina fadderbarn på raster, till och från skolan mm.</p> <p>Situationen med klassen där eleverna känt sig otrygga i omklädningsrummet har blivit bättre. Eleverna har inte uttryckt samma klagomål och otrygghet och det är inga VH som hört av sig.</p>
Genomföra trygghetsvandringar minst en gång per termin	<p>Terminens första trygghetsvandring är genomförd den 7 december. Redan innan denna trygghetsvandring såg vi effekter av pågående trygghetsarbete. Identifierade platser på skolan har åtgärdats, schemaändringar, förbättrad utebelysning är exempel på detta.</p> <p>Utöver åtgärdade platser som pekats ut tidigare identifierades ytterligare platser såsom skolans toaletter och rädslan för att bli inlåst resp att någon öppnar dörren. Duschrum och omklädningsrum i idrottshall medförde viss oro.. Utöver det så kom även skolans ordningsregler på tal och hur dessa efterlev.</p>

Aktiviteter	Kommentar
Vi genomför gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper t ex friluftsdagar, pysseldagar, Nobelfirande mm	Fadderverksamhet finns på skolan. Flera tillfällen där faddrar arbetar tillsammans med sina "elever" har genomförts under höstterminen. Även gemensamma friluftsdagar med åldersblandade grupper har genomförts. Under rastverksamheten ser vi trygga relationer där yngre och äldre elever deltar i aktiviteter tillsammans.
Vid varje utvecklingssamtal tar vi upp hur elev och vårdnadshavare upplever tryggheten i klassen och på skolan	Elevens upplevelse av trygghet har varit en fråga under utvecklingssamtalet. I dessa har det framgått att skolans elever har en trygg lärandemiljö på skolan.

### 2.3.6 Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.






#### Analys






Beslutade aktiviteter pågår och bedöms ha gett effekt.

En trygg miljö på skolan där studiero är starkt bidragande faktor för en bra social gemenskap och en lust att lära.

Vid mitterminsanalysen bedöms att aktiviteter gett effekt och i samtal/intervjuer med elever framkommer det att skolan är trygg. Denna bedömning kommer att kompletteras med elever, föräldrars och pedagogers uppfattning via en enkät under vårterminen.

Om jag kopplar det till lusten att lära och elevens kunskapsutveckling så har skolan fortsatt god kunskapsutveckling. I samband med kunskapsbedömningen vid mitterminsanalysen framgår det att en stor andel av eleverna når kunskapskraven. För de elever som det finns indikationer på att de inte nå kunskapskrav pågår arbete med extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andelen elever som upplever studiero	75 %		100 %
 Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	100 %		100 %
 Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	78 %		100 %
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Jag är trygg på fritidshemmet"	95 %		100 %
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svarar "På det här fritidshemmet känner eleverna sig trygga"	100 %		100 %

Indikatorer	Utfall Delår 2024	Utfall Delår 2023	Målnivå Delår 2024
 Andel elever på fritidshemmet som svarar "Personalen ingriper om någon elev behandlas illa på fritidshemmet"	40 %		100 %
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar"	100 %		100 %
 Andel elever i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på fritidshemmet"	90 %		100 %
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som svarar "Det finns möjlighet till avskildhet och vila på mitt barns fritidshem"	22 %		100 %
 Andel pedagoger i fritidshemmet som svara "Eleverna följer fritidshemmets ordningsregler"	100 %		100 %

Aktiviteter	Kommentar
Vi startar dagen gemensamt genom att gå igenom dagens schema	Aktiviteten pågår och upplevs ha gett positiva effekter på både tryggheten och studiero.
Gå igenom vad som ska göras under varje lektion, skriv gärna på tavlan.	Skoldagen startar med att klasserna går igenom dagen, varje lektion inleds med lektionens syfte/mål. Detta har medfört en ökad trygghet och ger möjlighet till delaktighet.
Utvärdera lektionerna, fråga eleverna hur lektionen har upplevts med tanke på studiero. Tex genom handuppräknning (huvuden nedåt)	Vi utvärderar lektionerna tillsammans med eleverna om den upplevda studiero, vi har även till viss del utvärderat lektioner kopplat till syftet/målet, genom handuppräknning, smileys, poäng mm. Då har en förutsättning varit att dagligen gå igenom schema/lektion med eleverna.
Vi har gemensamma diskussioner med eleverna om vad studiero innebär.	Vår upplevelse är att eleverna har blivit mer uppmärksammade på studiero i klassrummet och att de är medvetna om att de är med och skapar studiero. Det är lärare som också har bedömt vilka effekter det har gett och vi ser att vi har en god studiero i klasserna.
Alla lärare använder ett och samma begrepp; studiero.	

### 3 Väsentliga personalförhållanden

Efter Skolinspektionens krav på åtgärder efter inspektionen under hösten 2022 har åtgärder genomförts. Rekrytering, kompetensutvecklingsinsatser och förändringar i tjänstefördelningen har medfört att skolan uppfyller författningarnas krav på legitimerad och behörig personal.

För närvarande finns inga rekryteringsbehov utifrån den stabila organisation som finns på Marmorbyns skola.

Skolan har även låg sjukfrånvaro som under de sex första månaderna är ca 2,5 %.

### 4 Förväntad utveckling

Marmorbyns skola har en god lärmiljö både inomhus och utomhus. Skolans medarbetare är i hög grad

behöriga och legitimerade med en stor erfarenhet och kompetens.

Förväntningarna är att elever som går på skolan har en trygg lärmiljö med hög grad av studiero. Fokus ligger på att varje elev ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska vara eniga i att Marmorbyns skola är en skola med förväntningar på varandra och som resulterar i goda resultat.