



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning 22/23

Slottsskolan F-6



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Måluppföljning.....	3
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	11
3 Väsentliga personalförhållanden	11
4 Förväntad utveckling	12

1 Händelser av väsentlig betydelse

Höstterminen -22 startades upp av en ny skolledning bestående av en rektor och en biträdande rektor som tillsammans hade ansvar för Slottsskolan F-6 och Marmorbyns skola. I september -22 avslutade den biträdande rektorn sin anställning och fram till januari -23 ingick båda skolor i samma rektorsområde. I väntan på att en ny rektor skulle tillträda tjänsten i Marmorbyn blev det både en intensiv och delvis väldigt utmanande period.

Hela personalgruppen fick inleda läsår 22/23 med en gruppstärkande kompetensutvecklingsinsats som leddes av två konsulter. Syftet med insatsen var att skapa en gemensam målbild, gemensamma strukturer och ett ökat samarbete mellan arbetslagen. När insatsen avslutades i januari -23 kunde vi se ett ökat samarbete och nya samarbetsformer mellan arbetslagen. Skolans ledningsgrupp fick också stöd i att ta fram en hållbar struktur för bl.a. möten och beslutsvägar.

Under höstterminen -22 blev Marmorbyns skola granskad av Skolinspektionen, vilket ledde till att ledningsgruppen och elevhälso teamet på Slottsskolan F-6 fick ta ett större ansvar när rektorn var på plats i Marmorbyn.

I januari -23 tillträdde en ny rektor sin tjänst på Marmorbyns skola och arbetsbelastningen blev påtagligt bättre för rektorn på Slottsskolan F-6. Arbetet med att lära känna medarbetarna och organisationen i sin helhet kunde börja "på riktigt". Under vt -23 lades mycket fokus på elevhälsoarbetet: elevhälso teamet förstärktes i början av vt -23 av en lärare med socialpedagogiska uppdrag, som i första hand arbetade med trygghetsfrågor tillsammans med kuratorn, och i mars tillkom även en socialpedagog. Dessvärre bestämde sig skolkuratorn för att gå vidare till en annan arbetsplats i februari -23, vilket innebar att socialpedagogerna fick ta över en stor del av kuratorns arbetsuppgifter.

Under ht -22 startade ombyggnationen av skolgården, ett arbete som redan hade planerats under vt -22. Skolans "skolgårdsgrupp" och fastighetsbolaget samarbetade för att ta fram olika förslag och eleverna fick sedan rösta fram den lekutrustningen de tyckte bäst om. I juni -23 var den nya lekutrustningen på plats och skolgården har fått ny asfalt. Det som kvarstår är diverse markarbeten som är planerade att slutföras under sommaren.

Under läsår 22/23 hade Slottsskolan 273 elever. Lärarbehörigheten på hela skolan var 85%, lågstadiet hade en lärarbehörighet på 92% och mellanstadiet hade en lärarbehörighet på 81%. Behörigheten på fritidshemmet var 22%.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Skolans ekonomiska situation är ansträngd. Det stora underskottet går att härleda till ökade personalkostnader under läsår 22/23. Dels har vikarier behövts sättas in för kort- och långtidssjukskrivna medarbetare både under höst- och vårtermin, dels har resurser behövt anställas för elever i behov av extraordinära stödinsatser.

2.1 Måluppföljning

2.1.1 Vingåkerbygdens utveckling

Indikatorer	Utfall Delår 2023	Utfall Delår 2022	Målnivå Delår 2023
Ekonomiuppföljning		Otkr	

2.1.2 Trygghet och hälsa för Vingåkerbygdens medborgare

2.1.2.1 Verksamhetsmål: All personal upplever en god arbetsmiljö, en känsla av delaktighet och meningsfullhet.

Analys

Arbetsmiljö

Ht -22 började med en utvecklingsinsats för att skapa en gemensam målbild bland arbetsledning och personal på skolan. Att skapa en gemensam målbild var viktig för alla på Slottsskolan F-6, inte minst efter att rektorn som var på skolan läsåret 21/22 valde att gå vidare till andra arbetsuppgifter. Ganska snart blev det tydligt att det fanns en vilja att förändra och att det fanns en vilja att samarbeta med varandra för att både skapa en god arbetsmiljö och för att skapa en känsla av delaktighet och gemenskap. Insatsen, som leddes av två konsulter, avslutades i januari -23 och under resans gång har personalen fått med sig olika metoder, teorier, praktiska övningar samt en gemensam målbild att sträva efter.

I enskilda samtal med medarbetare, på arbetsplatsträffar och i medarbetarsamtal uttrycker de flesta att de trivs bra på sin arbetsplats. De allra flesta känner sig väl insatta i arbetsplatsens mål och de känner att de utvecklas i sitt arbete och ser fram emot att gå till jobbet.

Trots det har sjukskrivningen bland personalen ökat från höstterminen -22 till vårterminen -23:

Åk 1-3 Ht -22: 13,3% Vt -23: 24,5%

Åk 4-6 Ht -22: 4,1% Vt -23: 4,5%

Fritids Ht -22: 12,5% Vt -23: 20,4%

Några av dessa sjukskrivningar var antingen planerade (operationer) eller kan kopplas till kronisk sjukdom, medan andra sjukskrivningar går att koppla till stress och andra faktorer. Tack vare regelbundna samtal och uppföljningar samt en anpassad och långsam återgång till arbetet kommer vissa medarbetare tillbaka på del- eller heltid under höstterminen -23.

Indikatorer	Utfall Delår 2023	Utfall Delår 2022	Målnivå Delår 2023
■ Andel personal som svarar "Jag ser fram emot att gå till arbetet"		70	
■ Andel personal som svarar "Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete"			
■ Andel personal som svarar "Jag upplever att arbetsplatsens mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt"		56	

2.1.2.2 Verksamhetsmål: Alla på Slottsskolan F-6 och Fritidshemmet Slottet, både vuxna och elever, känner att de lär något nytt och att de utvecklas framåt.

Analys

Kunskaper

Kartläggningar och bedömningsstöd

Screeningar, kartläggningar och bedömningsstödet har genomförts enligt gällande rutiner.

Kartläggningen i matematik och svenska i förskoleklassen visar att 33 av 41 elever är grönmarkerade mot slutet av vt -23. Av de eleverna som inte har blivit grönmarkerade har 6 elever en diagnostiserad språkstörning, särskilt stöd till dessa elever har funnits under läsåret och kommer även fortsättningsvis att behövas. Tack vare förskoleklasspedagogernas tydliga arbetssätt och struktur samt möjlighet till att dela upp eleverna i mindre grupper vid språklek och mattelek har fler elever blivit grönmarkerade under vt -23.

Lärarna i åk 1 har under läsåret 22/23 arbetat med ett arbetsschema vid bokstavarbete, vilket har uppmuntrat eleverna till ett mera självständigt arbete samt har underlättat när vikarie har behövts sättas in. Legilexi och skolverkets bedömning har använts för att screena elevernas läsning i en av klasserna. För att öka elevernas lust att läsa och skriva har lärarna startat ett samarbete med förskolan där elever i åk 1 har läst högt för förskolebarnen. Allt detta har resulterat i att alla elever har utvecklats mycket i sin läs- och skrivinläring. Vid slutet av vt -23 nådde 27 av 30 elever målen i svenska och svenska som andraspråk och 29 av 30 elever nådde målen i matematik.

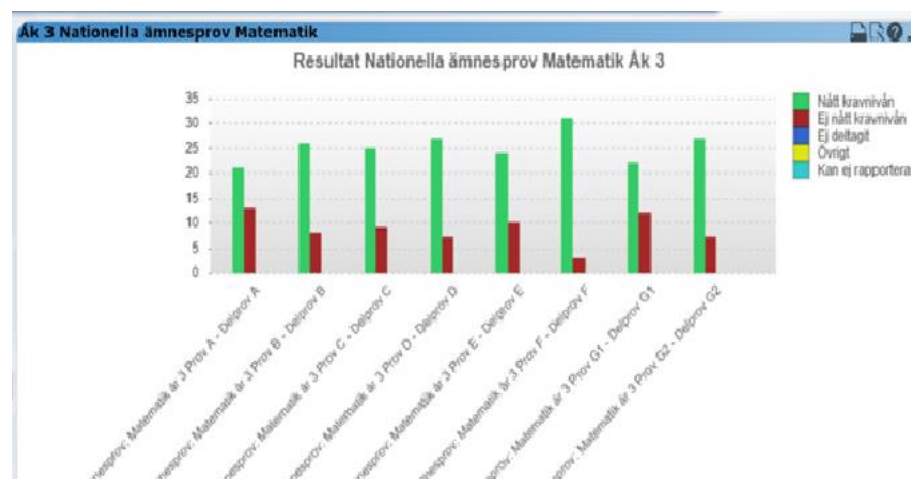
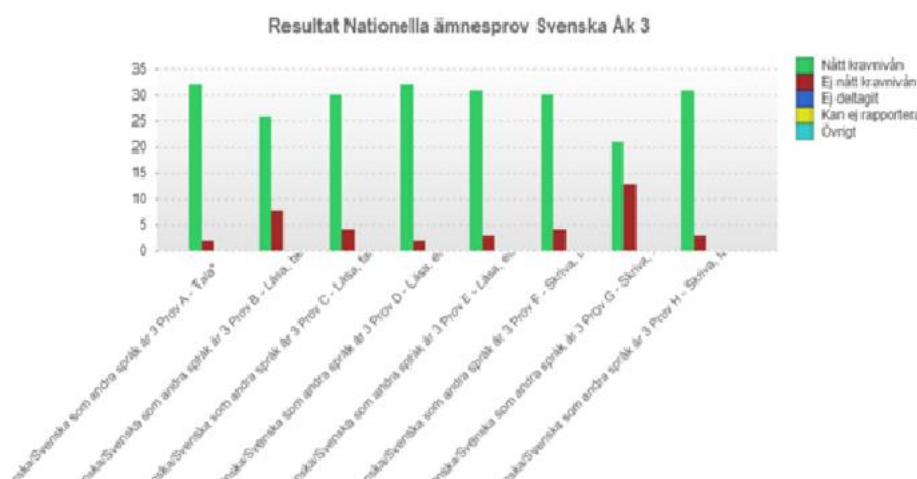
I åk 2 når 43 av 53 elever målen i svenska och 45 av 53 elever når målen i matematik. Det är i stort sett samma elever som inte når målen i svenska och i matematik. I åk 2 är många elever i behov av särskilt stöd och det finns flera resurser kopplade till enskilda elever för att möjliggöra en-till-en undervisning när det behövs. Under läsåret 22/23 har både speciallärare och socialpedagog arbetat på individ- och gruppnivå i delar av åk 2, både för att förstärka lärarnas trygghets- och värdegrundsarbete och för att arbeta med läsinläringen på grupp- och individnivå. Lärarna ser att dessa insatser har lett till att eleverna som helhet har utvecklat sin läslust, skrivlust och språkmedvetenhet. Lärarna har också infört mer tid för både tyst- och högläsning.

Nationella prov åk 3

Av 34 elever i åk 3 nådde 7 elever inte målen i svenska och 11 elever nådde inte målen i matematik.

I de nationella proven klarade 18 elever alla delprov i svenska och 16 elever klarade alla delprov i matematik. Enligt lärarna var det många elever som missuppfattade uppgiften i den muntliga delen i det nationella provet i matematik, vilket ledde till ett sämre resultat. Detta tyder på att lärarna i ännu större utsträckning behöver hjälpa eleverna att träna på att göra analyser, reflektioner och dra slutsatser.

Lärarna konstaterade redan vid mitterminsavstämningen under ht -22 att det finns många elever i åk 3 som har utmaningar i sitt lärande. Lärarna har under vt -23 lagt mycket fokus på att lyfta elevernas styrkor och att förmedla en positiv inställning till lärandet och undervisningen.



Betyg och nationella prov åk 6

Eleverna i åk 6 får vårterminen -23 ett meritvärde på 195,2, vilket är något högre än det var på vårterminen -22, där meritvärdet låg på 189,3. Andelen behöriga till yrkesgymnasium ligger vårterminen -23 på 69% och andelen godkända elever i alla ämnen ligger på 69%.

Något som sticker ut i statistiken när resultaten i de nationella proven jämförs med betygen är att 58,8% av eleverna i den ena klassen har fått ett högre betyg i ämnet svenska än vad de hade i det nationella provet. Förklaringen till detta går i första hand att hitta i den pressade situationen som många elever upplever i samband med de nationella proven. Vid en granskning av det bedömningsunderlaget som fanns till lärarens förfogande till betygssättning kunde det konstateras att eleverna hade visat kunskaperna som krävdes för betygskriterierna.

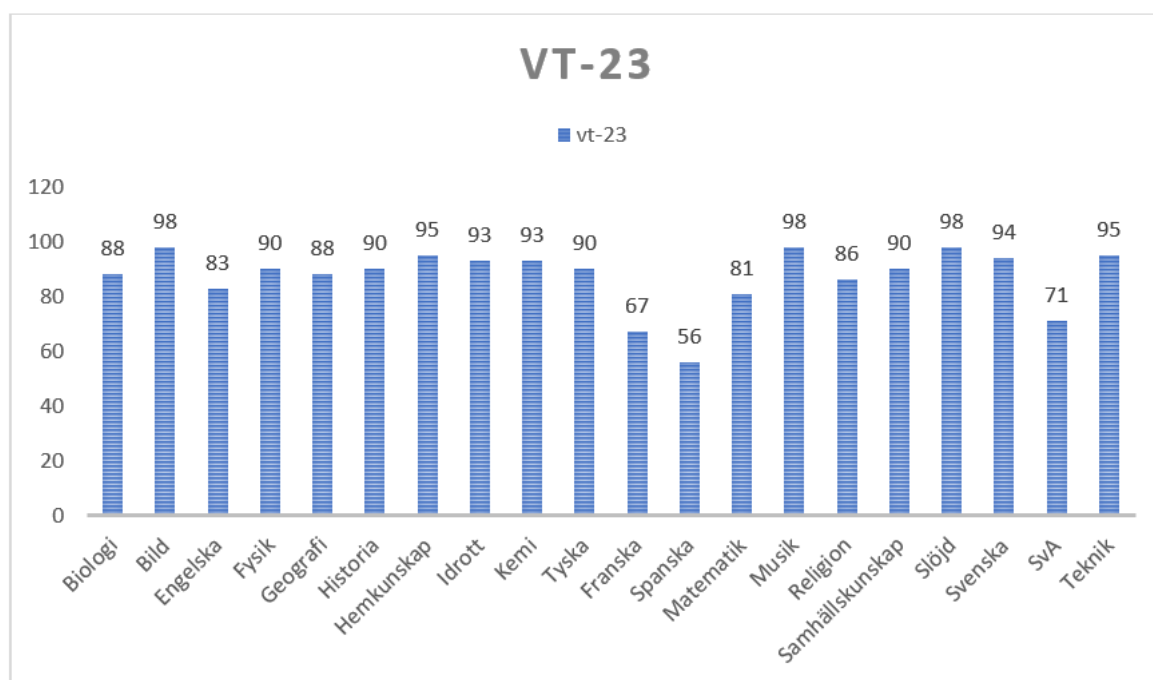
I den ena klassen är det ingen skillnad i andelen behörighet till yrkesgymnasium och i andelen godkända elever i alla ämnen mellan pojkar och flickor, flickorna har dock ett något högre meritvärde än pojkarna (flickor 216, pojkar 205).

I den andra klassen har pojkarna både ett högre meritvärde och är godkända i fler ämnen än flickorna, vilket hänger ihop med problematisk skolfrånvaro kopplad till enskilda elever.

De eleverna som sticker ut är de elever som bedöms enligt SvA (svenska som andraspråk). Måluppfyllelsen i framför allt svenska, matematik och engelska är sämre hos dessa elever än hos eleverna som har svenska som modersmål. Även i No- och So-ämnena är måluppfyllelsen sämre hos eleverna som har svenska som andraspråk. I analysen har lärarna kommit fram till att

studiehandledningen bör ses över och att det finns brister i den gemensamma planeringen mellan undervisande lärare och respektive studiehandledare. Men det framgår även att uppföljningen av vilken effekt studiehandledningen faktiskt har kan utvecklas. Här behöver lärarna ta ett större ansvar i utvärderingarna av åtgärdsprogrammen i samverkan med studiehandledarna, för att mycket tidigare kunna se om eleven enbart är i behov av studiehandledning eller om den behöver kompletteras med specialpedagogiska insatser.

Åk 6 vt-23 minst E betyg



Indikatorer	Utfall Delår 2023	Utfall Delår 2022	Målnivå Delår 2023
■ Andel elever som klarar de nationella proven i årskurs 3	44%	55%	80%
■ Meritvärde i årskurs 9		189,25	
◆ Andel vårdnadshavare som svarar "I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande"	92%	83%	100%

2.1.2.3 Verksamhetsmål: Alla på skolan tar del av undervisning, kommunicerar och utvecklas i sociala sammanhang

Analys

Specialpedagogiskt stöd, EHT och EHM

Skolans elevhälsoteam (EHT), som består av en specialpedagog och en speciallärare (en är kopplad till låg- och en är kopplad till mellanstadiet), en socialpedagog, en lärare med socialpedagogiska uppdrag, skolsköterska, kurator och rektor, träffas varje onsdag förmiddag för att diskutera och ta beslut om insatser, uppföljningar och det förebyggande arbetet.

Under höstterminen -22 har EHT-teamet arbetat intensivt med att hitta en hållbar och långsiktig struktur för det specialpedagogiska arbetet på skolan. Under vårterminen slutade kuratorn sin

anställning på skolan och i väntan på att den nya kuratorn ska tillträda sin tjänst (augusti -23) har en socialpedagog och en lärare med socialpedagogiska uppdrag tagit över en del av kuratorns uppgifter. Under vårterminens senare del fick EHT även uppbackning av en elevkoordinator som arbetade med problematisk skolfrånvaro. En gång i månaden har representanter från centrala elevhälsan deltagit på EHT mötena och var 6:e vecka har representanter från individ- och familjeomsorgen (IFO) varit med en del av tiden för att samverka med skolan. Både centrala elevhälsan och IFO är viktiga samverkansparter för EHT-teamet.

I sin analys tar lärarna på lågstadiet upp att det specialpedagogiska stödet är alldeles för litet, även lärarna på mellanstadiet nämner det i sin analys. De skriver bl.a. att stödet behöver utvecklas och ses över. Vid en granskning av specialpedagogernas arbetsuppgifter blir det tydligt att uppdraget är mycket komplext. De är inte bara en viktig del i skolans elevhälsoteam, de upprättar även åtgärdsprogram samt följer upp dessa, de är med i elevkonferenser, har kontakt med vårdnadshavare, deltar i möten med centrala elevhälsan och arbetar med specialpedagogiska insatser på grupp- och individnivå. Att tiden inte räcker till för att möta alla behov är ett faktum. Därför behöver arbetet på skolan ses över och arbetsuppgifter behöver bli tydligare: Vad kan lärarna göra inom ramen för sin undervisning? Vilka möten behöver specialpedagogerna delta i? Kan elevresurserna användas på ett annat sätt?

Lärarna på lågstadiet har i sin analys redan kommit fram till att ska se över sina scheman till hösten - 23 för att stötta upp i andra klasser när deras egna klasser t.ex. har undervisning med andra lärare. Samma tankar finns hos lärarna på mellanstadiet. Läsår 23/24 kommer alla lärare delta i kompetensutvecklingsinsatsen "specialpedagogik för lärande". Huvudsyftet med kompetensutvecklingen är att ge lärarna fler verktyg för att kunna hitta anpassningar inom ramen för sin egen undervisning.

Under läsår 22/23 har elevhälsomöten (EHM) varit schemalagda varje måndag. Syftet med EHM är att ge pedagogerna, elevresurserna och fritidspersonalen ett forum för pedagogiska samtal med stöd av EHT-teamet. Dessa möten har sett lite olika ut under läsåret, vilket troligtvis hänger ihop med deltagarnas förväntningar. EHM är inget beslutsforum utan ett forum för diskussion, reflektion och input, men förhoppningen har delvis varit att få fram beslut om framtida åtgärder och insatser. Därför behöver syftet med EHM förtydligas vid uppstart av ht -23. "Specialpedagogik för lärande" och EHM kan förhoppningsvis korsbefrukta varandra under läsår 23/24.

Studiehandledning

På Slottsskolan F-6 finns elever i behov av studiehandledning i bl.a. arabiska, kurdiska, somaliska, dari och tigrinja. En studiehandledare i arabiska arbetar 100% på skolan, studiehandledarna i de övriga språken har delar av sin tjänst på Slottsskolan F-6, allt mellan 20% - 60%. Studiehandledarna bedriver sitt arbete i en studio i hjärtat av skolan. Eleverna tar med sig sitt material dit. För vissa elever har detta varit ett väldigt bra sätt att arbeta, men i sin analys anger lärarna på mellanstadiet att de önskar att studiehandledarna kommer till klassrummet i större utsträckning för att stötta eleverna där. Betygsresultaten i åk 6 visar att elever som läser enligt SvA når godkända betyg i mindre utsträckning än eleverna som har svenska som modersmål. I sin analys lyfter lärarna att samarbetet mellan undervisande lärare och studiehandledarna har blivit sämre sedan studiehandledarna arbetar i studion. Samtidigt visar studiehandledarnas reflektioner att de kan hjälpa fler elever om eleverna kommer till studion. Detta behöver utvärderas ytterligare och elevernas perspektiv behöver tas med för att hitta den rätta strukturen.

SKUA - Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Under läsår 22/23 har lärarna från Slottsskolan F-6 och Marmorbyns skola träffats en gång varannan månad för att delta i de handledarledda SKUA-tillfällena. I sin slutreflektion uppgav många lärare att de arbetar aktivt med textreflektioner "före, under och efter läsning" i sin undervisning. Många skrev också att de medvetet har börjat arbeta med att skapa talutrymme för eleverna på lektionerna och att de försöker att tänka på hur talutrymmet fördelas.

Något som de flesta lärarna har uppskattat var möjligheten att observera sina kollegor och att själva bli observerade för att få inblick i andras undervisning och få återkoppling på sin egen.

Lärarna skriver mycket om elevernas läs- och skrivutveckling i sina analyser, samt vilka metoder och verktyg de har använt för att hjälpa eleverna vidare i sin individuella utveckling, vilket är ett tydligt tecken på att SKUA har gjort de mer medvetna om betydelsen av språkinläringen och språkets betydelse i samtliga ämnen.

Indikatorer	Utfall Delår 2023	Utfall Delår 2022	Målnivå Delår 2023
◆ Andel elever som svarar "Min lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår"	94%	93%	100%
◆ Andel vårdnadshavare som svarar "Mitt barn får den hjälp som hen behöver för att nå kunskapskraven"	83%	68%	100%
◆ Andelen pedagoger som svarar "Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven"	95%	90%	100%
● Andel pedagoger som svara "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar"	100%	90%	100%

2.1.2.4 Verksamhetsmål: På vår skola visar vi respekt för varandra. Detta gäller både elever och vuxna och det gäller under hela skoldagen, både på fritidshemmet och i skolan

Analys

Normer och värden

Vi kan se en positiv utveckling i både elevernas och pedagogernas enkätsvar. Även vårdnadshavarnas svar i den kommungemensamma enkäten visar på en positiv utveckling, men pga den låga svarsfrekvensen är det svårare att dra några riktiga slutsatser.

Utfallet 2023 är högre än utfallet 2022 på samtliga indikatorer, vilket är ett tecken på att vi är på väg åt rätt håll. Studieron på mellanstadiet har förbättrats avsevärt, vilket både eleverna (83%) och pedagogerna (96%) bekräftar i sina enkätsvar. På lågstadiet upplever eleverna en sämre studiero (69%), men de känner sig ändå trygga i skolan (93%). Att studieron på lågstadiet är sämre kan delvis bero på lokalerna och trångboddheten på skolan, vi saknar bl.a. ett klassrum och en riktig musiksals.














Något som sticker ut är hur pedagogerna ser på elevernas trygghet och hur eleverna själva ser på den. Pedagogerna upplever att eleverna är tryggare än eleverna själva uppger att de är. I sina egna analyser har pedagogerna inte valt att gå vidare med detta, vilket inte behöver betyda att de inte har upptäckt det.

Möjliga förklaringar till varför eleverna inte känner så trygga som pedagogerna upplever är:

- det pågår saker som personalen inte ser (t.ex. på rasterna och i omklädningsrummen)
- det sker mycket på sociala medier som påverkar eleverna, något som personalen och vårdnadshavarna sällan har insyn i
- det sker mycket på fritiden som eleverna sedan tar med sig till skolan
- elever väljer att inte säga något för att inte framstå som "tjallare", i vissa fall berättar eleverna för sina vårdnadshavare och på så sätt kan vi få kännedom om kränkningar

Skola och hem

Under vt -23 har trygghetsteamet, och framför allt socialpedagogerna, arbetat aktivt med trygghet och värdegrund både på grupp- och individnivå. Både i åk 4, åk 2 och åk 1 har socialpedagogerna stöttat mentorerna i sina samtal med vårdnadshavare och i samtal med enskilda elever. Syftet har dels varit att avlasta mentorerna men också att skapa djupare relationer och "kroka arm" med vårdnadshavare för att kunna stötta eleverna på bästa sätt. Det är för tidigt att avgöra vilka insatser som har gett vilken effekt, men i det stora hela har de flesta vårdnadshavarna varit mycket positiva till skolans förebyggande arbete. Arbetet kommer att fortsätta och fördjupas under läsåret 23/24 när den nya skolkuratorn är på plats.

Indikatorer	Utfall Delår 2023	Utfall Delår 2022	Målnivå Delår 2023
 Andel elever som känner trygghet	88%	85%	100%
 Andel pedagoger som uppger att på den här skolan känner eleverna sig trygga	96%	60%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att mitt barn är tryggt i skolan	85%	75%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att deras barn känner sig tryggt på fritidshemmet	80%	78%	100%
 Andel elever som har studiero	74%	62%	100%
 Andel elever som tycker att de vuxna reagerar på kränkningar	96%	71%	100%
 Andel pedagoger som uppger att det är god studiemiljö på skolan	84%	40%	100%
 Andel pedagoger som vet vad de ska göra om de upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	100%	100%	100%
 Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har studiero på lektionerna	52%	40%	100%
 Andel vårdnadshavare som uppger att i mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	79%	74%	100%
 Andel vårdnadshavare i fritidshemmet som uppger att personal ingriper om någon behandlas illa på fritidshemmet	79%		100%
 Antal inkomna anmälningar via e-tjänster samt hur dessa följs upp och åtgärdas	74st	87st	
 Antal inkomna klagomål samt hur dessa följs upp och åtgärdas		0st	

2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Slottsskolan F-6	19 875	

2.2.1 Utfall (ansvar 8 pos)

Till hösten -23 kommer vi att behöva vidta åtgärder kopplade till skolans ekonomi eftersom det finns ett stort underskott som i första hand bottnar i höga personalkostnader:

- En visstidsanställd elevassistent som var kopplad till åk 6 vt-23 på 70% förlängs inte.
- En omorganisation kopplad till musiken gör att vi kan minska tillsättningen med 40% från och med ht-23.
- En personal som går på föräldraledighet i augusti ersätts inte med en vikarie.
- En tillsvidareanställd fritidspersonal (100%) som ska gå på föräldraledighet ersätts enbart med 70% från och med september-23.
- En tillsvidareanställd lärare har kommit in på en utbildning till specialpedagog ht-23, vi kommer att ansöka om statsbidrag för detta.
- En visstidsanställd resurs som var kopplad till åk 3 vt-23 på 50% förlängs inte.
- Rektorn på Slottsskolan F-6 kommer att vara tjänstledig 10% under ht-23 pga studier.
- En tillsvidareanställd elevresurs (100%) har gått vidare till en annan tjänst, tjänsten ersätts enbart med 70% från och med september-23.
- Vi kommer att införa ett vikariestopp kopplad till korttidsfrånvaro från och med september-23.

	Ack_utfall	Ack_budget	Budgetavvikelse	Årsbudget
Slottsskola F-6	13 786	11 593	-2 193	19 875

3 Väsentliga personalförhållanden

Under läsåret 22/23 har fem personal på Slottsskolan F-6 varit långtidssjukskrivna, i två av fallen kommer sjukskrivningarna att fortgå även nästkommande läsåret. Resterande tre medarbetare kommer tillbaka till sina ordinarie arbetsuppgifter efter sommarlovet.

I april -23 lade vi ut 4 tjänster, varav 2 var lärartjänster på mellanstadiet, en var en lärartjänst på lågstadiet och en var en musiklärartjänst. I juni -23 hade vi lyckats rekrytera en behörig musiklärare och en behörig F-3 lärare. Resterande tjänster på mellanstadiet tillsattes med obehöriga lärare, då vi inte lyckades rekrytera behöriga lärare till dessa tjänster. Detta innebär att vi har full behörighet på lågstadiet efter sommarlovet.

4 Förväntad utveckling

Till hösten -23 kommer vi lägga ännu mer fokus på det förebyggande elevhälsoarbetet. All personal kommer under läsåret 23/24 medverka i kompetensutvecklingsinsatsen "specialpedagogik för lärande" under ledning av centrala elevhälsan. Samtidigt kommer SKUA att gå in i sitt sista år.

Resursorganisationen kommer att ses över och handledningstillfällen samt reflektions- och planeringstid behöver få ta mer plats så att stödet kan gagna fler elever i behov av stödinsatser.

I augusti -23 tillträder den nya skolkuratoren sin tjänst, vilket är ett efterlängtat tillskott till EHT-teamet. EHT-teamet kommer att fortsätta utveckla sina arbetsätt och se över mötesstrukturer, rutiner mm. Även det socialpedagogiska arbetet kommer att få en lite annan riktning när kuratorn kommer på plats.

Det förebyggande trygghets- och värdegrundsarbetet kommer också att ligga i fokus läsåret 23/24. Rastskoj, som leds av fritidshemspersonalen, kommer att fortsätta. Vi kommer även fokusera på elevinflytandet och elevrådet kommer att få en nystart.