



Vingåkers
kommun

Kvalitetsredovisning 22-23

Högsjö skola och fritidshem



Innehållsförteckning

1 Händelser av väsentlig betydelse	3
2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning	3
2.1 Måluppföljning.....	3
2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning.....	15
3 Väsentliga personalförhållanden	16
4 Förväntad utveckling	18

1 Händelser av väsentlig betydelse

Högsjö skola och fritidshem har inför läsåret 22/23 minskat sitt elevantal med cirka 18%. Vid höstterminens början hade skolan 46 inskrivna elever och detta har ökat till 49 elever under perioden. I samband med denna minskning minskade personalen på fritidshemmet med 1,0 tjänst.

Skolan har under 2022 fortsatt att renoveras och samtliga klassrum håller god standard vad gäller ljud, ljus och möjlighet till förvaring. Även skolmatsalen har renoverats och under sommaren är det beställt nya ljuddämpande bord och stolar.

2 God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

2.1 Måluppföljning

2.1.1 Vingåkerbygdens utveckling

2.1.2 Trygghet och hälsa för Vingåkerbygdens medborgare

2.1.2.1 Verksamhetsmål: All personal vid Högsjö skola och fritidshem upplever en god arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet.



Analys

Sammanfattning:

Den fysiska arbetsmiljön på skolan har i och med olika renoveringar och strukturella förändringar blivit betydligt bättre. Det finns fortsatt utmaningar kring den fysiska miljön och det rör främst ventilation och värme/kyla i enhetens lokaler. Den organisatoriska och sociala arbetsmiljön upplevs som god, samarbetet kollegor emellan har ökat och man ser en större samsyn kring övergripande frågor. Personal på enheten upplever en hög arbetsbelastning men samtidigt upplever man förmåga att prioritera i arbetsuppgifter och tilltron till kollegor och skolans rektor är hög.

I samtal med enskilda medarbetare, på arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal så uttrycker de flesta att de trivs bra på arbetet. De upplever att arbetsmiljön har förbättrats och att delaktigheten och samarbetsklimatet är gott.

På den organisatoriska och sociala skyddsronen uppger samtlig personal att de vet vilka arbetsuppgifter de ska utföra och 91% uppger att de har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag. 73% av personalen anser att deras arbete är tidspressat men samtidigt anser alla att de vet hur de ska prioritera när tiden inte räcker till. Den fysiska miljön på skolan har förbättrats genom renoveringar och omorganisering av lokaler men fortsatt finns stora behov att hitta lämpliga utrymmen för återhämtning/vila och för att kunna genomföra sin lagstadgade rast utan att bli störd. Samarbetet kollegor emellan och med rektor upplevs som väldigt gott, 91% respektive 100%. Flertalet medarbetare har kännedom om kommunövergripande planer, t.ex. rutin för kränkande särbehandling, hot och våld men samtidigt känner flera att man inte arbetar tillräckligt med det förebyggande arbetet och att man ibland saknar verktyg och kompetens när situationer uppstår. Vid akut händelse om hot och våld uppger de flesta att de vet hur de ska agera, de vet hur de påkallar stöd och de känner till olika former av risker. Skolans fysiska miljö är god vid händelse av yttre hot då skolan i stort sett bara har en ingång att säkra upp samt att samtliga klassrum är låsbara inifrån.

Den fysiska skyddsronen visar att skolans fysiska miljö blivit betydligt bättre i och med renoveringarna av klassrummen. De håller god standard vad gäller ljud, ljus och möjlighet till

förvaring. Fortsatt finns utvecklingsområden vad gäller detta område och enligt information från Kommunfastigheter, kommer samtliga innerdörrar att bytas under 2023. Det anser samtlig personal vara bra för att erhålla en bättre ljudmiljö samt att minimera klämskador. Ventilationen i lokalerna är gamla, de drar och för oväsen. Detta har förmedlats till Kommunfastigheter men till svar har personal och rektor fått att det inte är aktuellt i dagsläget att byta ut systemet. I kombination med dålig luftcirkulation uppstår att rum på skolan är kalla vintertid och väldigt varma sommartid. Den fysiska skyddsronden visade också att det fanns en stor osäkerhet kring LABC. Detta har åtgärdats under våren 2023 då samtlig personal deltagit i utbildning. Enheten är väldigt frågande till att det inte finns någon offentlig hjärtstartare på orten.

Två fantastiska brandövningar har genomförts under året i samarbete med förskolan. Alla elever och all personal har skött övningarna på ett utomordentligt sätt. Alla elever var inräknade och avprickade inom 3 minuter.

Personalfrämjande åtgärder har arrangerats av såväl skolans rektor som av medarbetarna själva. Det har främst varit representation i anslutning till längre skollov men även att medarbetare träffas regelbundet för afterwork.

2.1.2.2 Verksamhetsmål: Elever på Högsjö skola och fritidshem möter en undervisning som utgår ifrån varje individs behov.



Analys

Sammanfattning

Skolan och fritidshemmet arbetar mycket aktivt med det kompensatoriska uppdraget, att alla elever ska mötas där de befinner sig. De flesta elever möter en strukturerad och tydlig undervisning där olika anpassningar är en naturlig del i såväl planering som genomförande. Skolan har procentuellt en hög andel elever som är i behov av särskilt stöd och detta erbjuds både i och utanför klassrummet av klasslärare, lärare med specialpedagogisk kompetens, specialpedagog och klass- och elevstödjare. Olika former av bedömningar genomförs regelbundet, både de som är ålagda från Skolverket och de som kommunen lokalt bestämmer. Resultaten gällande elevers kunskaper har under läsåret blivit betydligt bättre jämfört med tidigare år, de största förbättringarna ser vi bland de yngre eleverna. Det genomsnittliga meritvärdet för de elever som erhåller betyg ökar. Enheten har stått i och står fortfarande med stora utmaningar vad gäller elevfrånvaro från skolan. En hög andel elever är alltför mycket frånvarande från skolan att undervisande lärare och skolans ledning anser att det är den främsta orsaken till låg måluppfyllelse.

Kompensatoriska uppdraget

Samtlig personal på skolan har god kunskap om det kompensatoriska uppdraget, att möta eleverna där de befinner sig kunskapsmässigt och socialt. Mycket av det kompensatoriska uppdraget ges genom ledning och stimulans där man redan i planering av verksamheten utgår ifrån en differentierad undervisning. Då Högsjö skola arbetar i så kallad B-form är det en förutsättning att aktiviteter erbjuds i olika svårighetsgrad och olika kravnivåer. Trots ledning och stimulans så finns det ett flertal elever på skolan som erhåller extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar har fortsatt diskuterats mycket under året då det finns tudelade meningar bland personalen på enheten om vi anpassar för mycket.

Under våren 2023 genomför hela kommunen enkäter som besvaras av elever, vårdnadshavare och personal. Svarsfrekvensen har varit god vad gäller elever och personal, 88% respektive 100%.

Andelen vårdnadshavare som svarat på enkäten är betydligt högre än tidigare år men fortsatt lågt, 36%.

I svaren från elever uppger 95,5% av eleverna att lärarna förklarar skolarbetet så att de förstår, en förbättring på 5,1% jämfört med tidigare år. Av vårdnadshavare anser 77,7% att deras barn får den hjälp de behöver för att nå kunskapskraven, en förbättring med 12,7% jämfört med tidigare år. Pedagoger på skolan anser till 100% att man förklarar uppgifter så att alla förstår och att man anpassar undervisningen utifrån elevernas olika behov. De beskriver i samtal att den här uppgiften inte är lätt men högst nödvändig då elever på skolan ofta har en tendens att störa undervisningen om de inte är införstådda med vilka krav som ställs. Förklaringar sker på många olika sätt, både varierat och i grupp/enskilt.

I både skolan och på fritidshemmet arbetar man mycket aktivt med att tydliggöra undervisningen genom bildstöd. I varje klassrum och på fritidshemmet finns tydliga scheman för dagen för att erhålla struktur och förutsägbarhet.

Under hela läsåret har personal inom skolan gått utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Det är en omfattande utbildningsinsats som kräver gemensamma träffar kring teori där man emellan träffarna har litteraturläsning och genomförande av praktiska uppgifter i sin klass/på sin skola. Syftet med utbildningen är att stärka elevernas tal- och skriftspråkliga förmåga och ge konkreta tips och idéer om hur man som pedagog kan utveckla sin undervisning. Utvärderingen visar att vissa moment varit mer omtalade än andra, de nämner vikten av kollegial handledning, användandet av bildstöd i undervisningen och att stretcha språket och därmed våga använda nya ord och begrepp. Pedagogerna vid Högsjö skola har varit både positiva och mindre positiva till utbildningsinsatsen. Den främsta kritiken har främst handlat om att man tror att man fått ut mer av insatsen om den skett på Högsjö skola, med detta menas inte fysiskt utan att man fått ut mer om man diskuterat innehållet mer utifrån Högsjö skolas lokala förutsättningar.

Specialpedagogiskt stöd

På skolan har det under året funnits specialpedagog på 50% och visstidsanställd lärare med specialpedagogisk kompetens på cirka 20%. Andelen elever som erhållit särskilt stöd varierar något under året men är fortsatt högt. 25% av eleverna på skolan har en pedagogisk utredning som visar att man är i behov av särskilt stöd. Stödet varierar men den främsta orsaken bland yngre elever är en bristande fonologisk medvetenhet och svårigheter med ordavkodning och läsförståelse. Bland de äldre eleverna handlar stödet främst om svårigheter med skriftliga uppgifter och grundläggande kunskaper i matematik. Den visstidsanställda läraren med specialpedagogisk kompetens har främst arbetat med enskilda elever eller mindre elevgrupper utanför klassrummet medan specialpedagog arbetat mer med struktur och organisation kring det specialpedagogiska stöd som varje pedagog kan genomföra i vanlig klassrumsundervisning.

Studiehandledning och modersmålsundervisning

Skolan har sju elever med annat modersmål, arabiska. Detta motsvarar 14% av elevunderlaget. På skolan arbetar studiehandledare 50% fördelat på skolans klasser. Utvärderingen visar att eleverna på skolan har stor tilltro till sin studiehandledare och att relationerna mellan eleverna och mellan eleverna och studiehandledaren utvecklats mycket under läsåret. Det har funnits svårigheter att få till studiehandledningen på ett optimalt sätt under året då studiehandledare dels har fått vikariera en del som lärare i klass men också innehar ett delat uppdrag som studiehandledare/elevassistent. Det delade uppdraget är svårt, svårigheterna preciseras inte av integritetsskäl. Spridningen på elevernas kunskaper i modersmålet är väldigt stor vilket resulterat i att modersmål sker vid två tillfällen/vecka. Det sker efter skoltid och eleverna har tidvis haft en låg närvaro då de prioriterat andra aktiviteter.

Kartläggningar, bedömningsstöd och nationella prov

Skolan har genomfört den screening som framskrivs i Vingåkers plan för screening. Den visar att elever på lågstadiet fortsatt måste förbättra sin avkodningsförmåga. Ungefär 1/4 av eleverna i åk 2-3 når inte gränsen för godkänt enligt manualen för testet H4. En långsam och osäker ordavkodning skapar även bekymmer för elevernas läsförståelse. På mellanstadiet klarar de flesta eleverna avkodning och läsförståelse väl, där ser vi de lägsta resultaten på rättstavning och till viss del ord- och begreppsförståelse.

I förskoleklass har man under året genomfört kartläggningarna hitta språket och hitta matematiken. Analysen av kartläggningarna visar att samtliga elever når samtliga kravnivåer som ställs för årskursen.

Bedömningsstödet i årskurs ett visar att det finns ett par elever som har svårigheter att nå de kunskapskrav som ställs. Det gäller både matematik och svenska och svårigheterna har uppmärksamats tidigare. Ett välfungerande samarbete finns med hemmet och med Centrala Elevhälsan för att säkerställa att eleverna får en individanpassad undervisning.

De nationella proven i årskurs tre visar på fantastiska resultat. 100% av eleverna klarar samtliga delprov i matematik och 80% klarar samtliga delprov i svenska. Det är en förbättring från tidigare årskurs tre med 57%. Man ska givetvis ta dessa siffror i beaktning när man studerar måluppfyllelse men samtidigt är det viktigt att tänka på att det är olika elevgrupper som jämförs.

De nationella proven i årskurs sex har genomförts av samtliga elever i årskursen. Resultaten visar att det ämne som eleverna haft klart svårast att klara nivån för godkänt är matematik, 50%. I analysen kan vi se att det är flera flickor som inte klarar proven i matematik men rent procentuellt är det lika mellan könen eftersom det är få pojkar i klassen. När pedagogerna i årskursen analyserar matematiken lyfter man att enheten behöver bli ännu bättre på att tidigt identifiera svårigheter och att därmed kunna erbjuda mer individanpassat stöd. Matematikundervisningen kan/bör genomföras mer multimodalt och innehålla mer laborativa och elevnära uppgifter. Mer än hälften av eleverna som inte klarar de nationella proven i matematik har omfattande skolfrånvaro som med största sannolikhet bidragit till kunskapsluckor och svårigheter att arbeta strukturerat och med kontinuitet i ämnet.

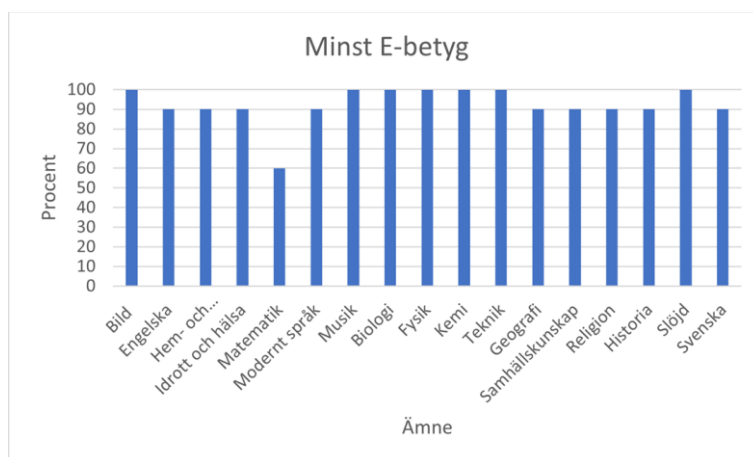
I svenska når 90% av eleverna minst ett E i sammanvägt provbetyg. Det är resultat som överraskat oss något åt det positiva hållet. Det område inom svenskämnet som varit svårast för eleverna att erhålla ett högt provbetyg i är B, läsförståelse. Vi kan vidare se att inga elever når högre provbetyg än C, vilket visar att eleverna har en jämn men ändå god måluppfyllelse.

I engelska når 80% av eleverna minst ett E i sammanvägt provbetyg. I engelskämnet ser vi en större spridning av provbetyg, B-F. Det områden inom engelskämnet som eleverna klarar bättre är tala/lyssna och läsförståelse, svårast är skriftlig produktion.

Sammantaget kan vi se att det oftast är samma elev/elever som har svårigheter i samtliga av ovanstående ämnen. I beaktande kan man även ta att samtliga elever i årskursen är födda i Sverige och har svenska som modersmål.

Betyg

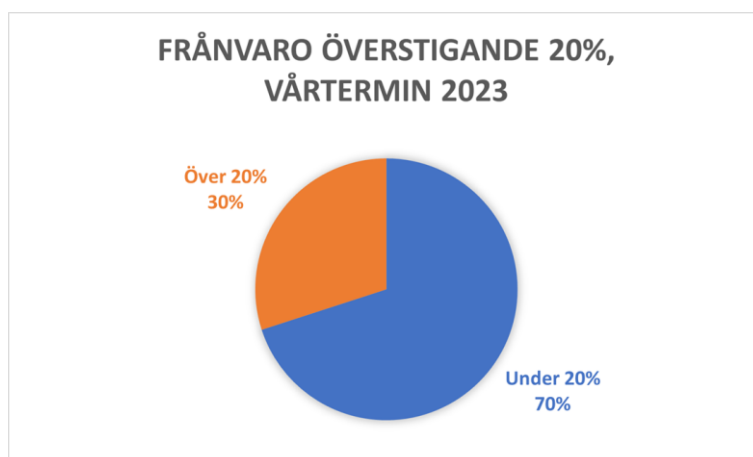
Högsjö skola får under vårterminen 2023 ett genomsnittligt meritvärde för årskurs 6 på 205,3, något lägre än under höstterminen 2022. Den främsta orsaken tros vara att några elevers skolnärvaro sjunkit drastiskt under vårterminen jämfört med höstterminen. I förhållande till kommunen i stort så erhåller Högsjö skolas elever fler betyg på C-nivå och andelen A-betyg är lågt. Andelen elever som erhåller betyg F är högre för flickor än för pojkar och även där tros problematisk skolfrånvaro vara den främsta orsaken. Andelen F-betyg är 7,6%.



Skolnärvaro

Skolan följer den kommunövergripande plan som gäller för främjande av skolnärvaro. Under våren 2023 har skolan intensifierat detta arbete genom att månadsvis skicka brev till vårdnadshavare kring närvaron/frånvaron i skolan. Detta för att tydliggöra att skolfrånvaron är hög men också i syfte att tydliggöra att det finns stöd att erhålla från såväl skolans elevhälsoteam som socialtjänst. Information om skolfrånvaro skickas ut till de vårdnadshavare vars barn har frånvaro som överstiger 20%.

Skolans ledning och skolans personal diskuterar ofta skolfrånvaro då vi är helt övertygade om att det är den främsta anledningen till att elever har svårt att nå/ inte når olika former av kunskapskrav. Det är främst ströfrånvaro som oroar. Elever som av olika anledningar har många frånvarotillfällen har svårt att arbeta med kontinuitet och missar både genomgångar och instruktioner (något som kan vara svårt att erhålla i efterhand). Enheten kommer aktivt att fortsätta följa skolfrånvaron noggrant även under nästkommande läsår, det är ett prioriterat och långsiktigt arbete.



Det finns elever på skolan vars frånvaro är omfattande och mer problematisk. Dessa undantas redovisningen av integritets- och sekretesskäl.

Elevhälsoteam

Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, skolkurator, skolsköterska, socialpedagog och syv/elevekoordinator. Teamet träffas regelbundet, 1 h/vecka för såväl främjande, förebyggande som åtgärdande elevhälsoarbete. Utöver detta möte har personal på enheten möjlighet att boka in tid hos

elevhälsoteamet för stöd på grupp- och individnivå. Detta görs enligt ett särskilt anmälningsförfarande som arbetades fram under våren 2023. Det är för tidigt att dra några direkta slutsatser om hur detta förändrade arbetssätt fungerar men vi kan se redan nu att antalet diskussioner som sker i korridor och personalrum har minskat. Elevhälsoteamet har i utvärdering beskrivit att de ser positivt på att flertalet rutiner har kommit på plats och att det numera finns goda strukturer för att driva ett mer effektivt och långsiktigt elevhälsoarbete.

Fritidshemmet

Personalen på fritidshemmet har under ett flertal tillfällen under läsåret fått möjlighet till att fördjupa sig och diskutera ny läroplan. I analysen framkommer att man arbetar med flera delar av det centrala innehållet. Personalen ser att man på ett framgångsrikt sätt har såväl kompetensen och goda förutsättningar att arbeta med skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle och lekar-fysiska aktiviteter och utelek. Förutsättningarna att arbeta med digitala verktyg och medier för kommunikation är kraftigt begränsade i verksamheten då elever som företrädesvis går på fritidshemmet inte har tillgång till ändamålsriktig IT-teknik. Fritidshemmet lyfter även i sin analys att fortsatt arbete kring språk- och språkbruk är nödvändigt då man upplever att språkbruket ofta är hårt och ibland kränkande. Fritidshemmet behöver intensifiera sitt arbete kring respekt, empati och att eleverna behöver bli bättre på att ta eget ansvar.

2.1.2.3 Verksamhetsmål: Elever på Högsjö skola och fritidshem ges möjlighet att påverka sin studiemiljö och erbjuds möjlighet till delaktighet i beslut.



Analys

Sammanfattning:

Enheten har en hög ambition att göra eleverna delaktiga i olika former av idéskapande forum och inför beslut. Ett flertal råd finns på skolan för att eleverna på skolan ska få möjlighet till insyn och delaktighet. Tyvärr har flera av dessa mötestillfällen av olika anledningar ställts in, något som behövs prioriteras bättre framöver.

Hela skolan arbetar regelbundet med att genomföra klassråd. Med stigande ålder tar eleverna alltmer ansvar för att leda och dokumentera det som framkommer på mötet. Skolans rektor träffar sedan representanter från respektive klass på elevråd. Under året har flera elevråd inte blivit av, något som behövs ses över och utvecklas. Innehållet handlar främst om hur eleverna ser på sin fysiska och sociala miljö på skolan.

Skolan har under året infört ett matråd där representanter från respektive klass har möte med personal i skolbespisningen och med representant från central mat- och måltidsenhet. Eleverna har i dessa möten fått föra fram sina åsikter om maten som serveras men även haft idéer om att överbliven mat inte ska kasseras. Inför höstterminen 2023 kommer skolmatsalen att få nya matsalsmöbler.

Under våren 2023 påbörjades ett arbete med att införa rastråd. Även denna grupp är representerad av samtliga klasser och syftet är att inhämta elevernas synpunkter på hur rasterna på skolan kan utvecklas, bli bättre och mer aktiva. Den personal som skulle medverka i detta råd blev under våren långtidsjukskriven så vidare arbete måste ske under nästkommande läsår.

I elevenkäterna som genomförts under våren 2023 så framkommer att de allra flesta av skolans elever tycker att de har möjlighet att påverka sin situation i skolan. De flesta tycker även att skolarbetet väcker nyfikenhet att lära mer.



Pedagoger på skolan anser att det finns utrymme för eleverna att föra fram åsikter och idéer och att så sker hela tiden. Det finns möjlighet att genomföra reflektioner och diskussioner, det uppmuntras till kritiska och etiska ställningstagande. Flertalet pedagoger arbetar med så kallade beting, det innebär att man som elev får större möjlighet att arbeta med det skolarbete man önskar när vissa arbetsuppgifter är genomförda och klara.

2.1.2.4 Verksamhetsmål: Vårdnadshavare till elever på Högsjö skola och fritidshem ska känna sig delaktiga i sitt/sina barns skolgång



Analys

Sammanfattning:

Kommunikation och information är svårt och det finns alltid subjektiva uppfattningar om hur den fungerar/inte fungerar. Skolan har utvecklat användandet av lärplattformen Haldor under året men samtidigt ser enheten att information går förlorad. Skolan behöver framöver stödja vårdnadshavare mer i att förstå plattformens funktioner och syften.

På Högsjö skola och fritidshem är vårdnadshavare alltid välkomna att delta i undervisningen. Som vårdnadshavare bjuds man in på vårdnadshavarmöte och på utvecklingssamtal.

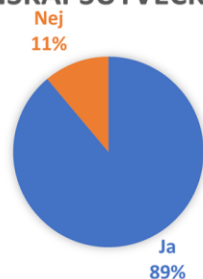
I början av höstterminen arbetade skolans rektor fram en plan för kommunikation. I planen kan vårdnadshavare få en överblick över de möten som äger rum, hur information förmedlas och hur man kommunicerar med skolans olika funktioner. I samband med detta arbetade skolan även fram ett så kallat förväntansdokument. Syftet med detta är att tydliggöra vad elever, vårdnadshavare och skolans personal har för ansvar och vad man kan förvänta sig av varandra.

Skolan har varit tydlig med att information som kommer ifrån skolan främst kommer genom skolans lärplattform Haldor. I Haldor kan vårdnadshavare och elever inhämta information, se sitt barns kunskapsutveckling och anmäla och kontrollera skolnärvaro. Vi ser att allt fler vårdnadshavare tar del av information på Haldor men fortsatt finns det utvecklingsmöjligheter. Skolan planerar att genomföra utbildning under höstterminen 2023 för de vårdnadshavare som önskar lära sig mer om Haldor.

Skolan behöver fortsätta med att informera vårdnadshavare om skolans kriterier för bedömning av kunskap. Mer än hälften av de svarande vårdnadshavarna uppger att de önskar mer information om vad ens barn ska klara av i skolan.



**SOM VÅRDNADSHAVARE FÅR JAG PÅ
UTVECKLINGSSAMTALEN TYDLIG
INFORMATION OM MITT BARN
KUNSKAPSUTVECKLING**



**SOM VÅRDNADSHAVARE FÅR JAG PÅ
UTVECKLINGSSAMTALEN TYDLIG
INFORMATION OM HUR MITT BARN
UTVECKLAS SOCIALT**



2.1.2.5 Verksamhetsmål: Elever på Högsjö skola och fritidshem känner trygghet



Analys

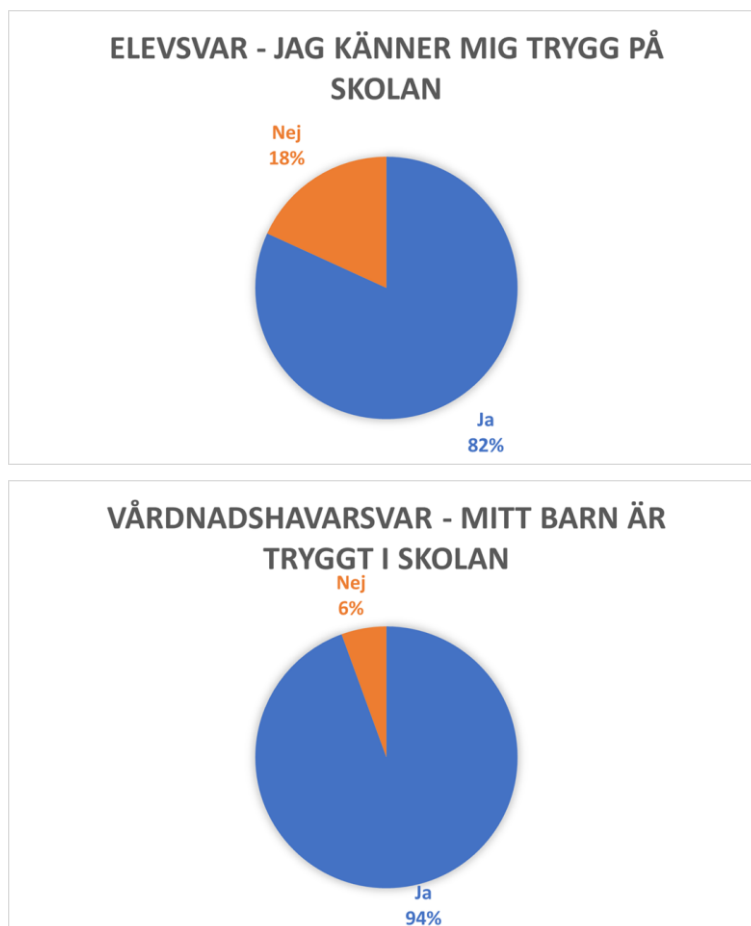
Sammanfattning:

Att känna trygghet i skolans och fritidshemmets verksamheter är en grundläggande förutsättning för att inhämta kunskaper och sociala färdigheter. Skolan behöver fortsatt arbeta främjande och förebyggande för att minska antalet incidenter som händer elever emellan. Då de flesta incidenter inträffar under den tid eleverna har förflyttningar eller rast anser enheten att vi behöver dela upp mat- och rasttider men samtidigt mer systematiskt erbjuda eleverna planerade och strukturerade rastaktiviteter, "aktiv rast".

Andelen elever som känner trygghet i skolan har minskat något sedan föregående år. Det är stora skillnader på skolans två stadier om man känner trygghet i skolmiljön. Upplevd trygghet F-3 är 70,8% och 4-6 95%. Skillnaderna i resultat kan bero på att man i de högre årskurserna arbetar i dubbelt mentorsskap, vilket innebär att man i stort sett alltid är minst två pedagoger i klassrummet. Skolan behöver fortsätta att förbättra elevernas känsla av trygghet. Inför nästkommande läsår kommer organisationen kring mat- och rastvårdskap ses över ytterligare och med största sannolikhet kommer mat- och rasttider ske vid olika tidpunkter för de bägge stadierna. Det förebyggande arbetet kring aktiv rast kommer att intensifieras och övergripande ansvar för detta genomförs av nyanställd

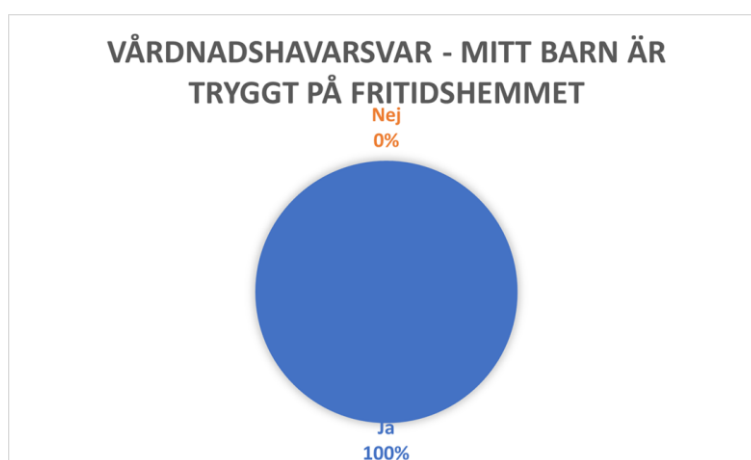
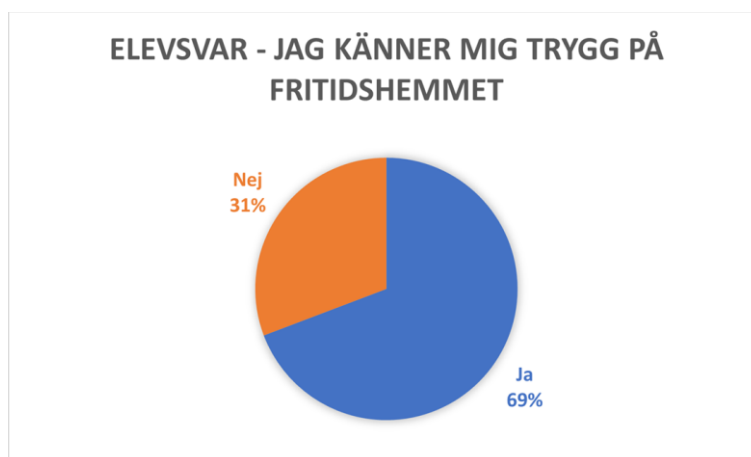
socialpedagog. Det är stora skillnader mellan hur eleverna svarar på frågan om trygghet i skolan jämfört med hur vårdnadshavare upplever sitt barns trygghet. En förklaring kan vara att barn i lägre ålder har svårt att förstå begreppet trygghet. Andelen vårdnadshavare som uppger att sitt/sina barn känner trygghet i skolan har förbättrats avsevärt jämfört med föregående år.

Ambitionen är naturligtvis att alla vårdnadshavare ska känna trygghet att lämna sitt barn vid skolan och fritidshemmet men vi är ändå väldigt nöjda med siffrorna 94 respektive 100%.



Om vi ponerar att den upplevda otryggheten främst har att göra med raster så återfinns de allra flesta kränkningsärenden på lågstadiet. Rastvårdskapet har fungerat väldigt väl under året vad gäller antalet pedagoger som är ute och rastvårdar. Schemat är tydligt med ordinarie och reserver utifall någon är frånvarande.

På fritidshemmet arbetar man intensivt med att eleverna ska känna trygghet. Fritidshemspersonal uttrycker att de kanske oftare än skolpersonal har möjligheten att prata mer enskilt med eleverna och att det i många stunder sker i främjande och förebyggande syfte. Andelen konflikter och anmälningar om kränkningar inom fritidshemmet verksamhet är låg. Vid analys av elevenkäterna gällande trygghet på fritidshemmet förundras vi över de låga resultaten. En förklaring kan vara att verksamheten är friare och därmed inte lika styrd/tydlig. Att vårdnadshavare upplever sitt barns trygghet som hög på fritidshemmet har med stor sannolikhet med den personliga kontakt som de flesta vårdnadshavare har med fritidshemspersonalen vid lämning och hämtning. Fritidshemmet anser i sin analys att det är svårt att variera utbudet av aktiviteter utifrån lokalmässiga förutsättningar. Möjligheten till att erhålla en lugn och avkopplande miljö är svårt då alla inskrivna elever vistas på en liten yta.



Under året har det inte genomförts någon trygghetsvandring mellan elever och skolans ledning. Trots detta tror sig personalen ha god kännedom om de platser där eleverna känner störst otrygghet, det är vid toaletter och det är vid ombyte och duschning vid idrottslektioner. Vid idrottslektioner försöker enheten alltid att vara minst två närvarande vuxna för att erhålla högre trygghet. Det finns bland personalen en tveksamhet till att närvara i omklädningsrummen av integritetsskäl.

Elevhälsoteam

Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, skolkurator, skolsköterska, socialpedagog och syv/elevkoordinator. Teamet träffas regelbundet, 1 h/vecka för såväl främjande, förebyggande som åtgärdande elevhälsoarbete. Analysen visar att det förekommer en del konflikter på enheten som främst är kopplat till elever på lågstadiet. Det främjande och förebyggande arbetet har främst bestått av insatser där skolkurator och elevkoordinator tillsammans med eleverna arbetat med vad kränkningar och mobbning är och där eleverna fått övningar att välja andra strategier vid konflikthantering. Arbetet i grupperna går bra men vi ser fortsatt att eleverna har goda intentioner och strategier i teori men har svårt att omsätta i praktiken. Enheten ser att det är svårt att få till främjande och förebyggande insatser inom EHT då teamet endast är här en dag/vecka.

2.1.2.6 Verksamhetsmål: Elever på Högsjö skola och fritidshem känner studiero

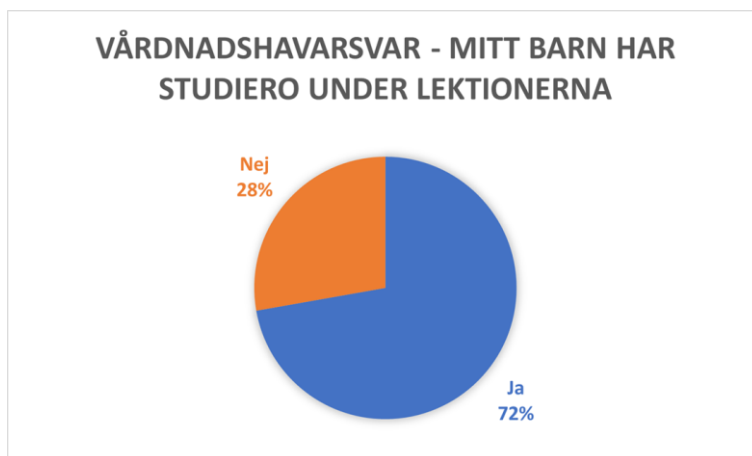


Analys

Sammanfattning:

I samtal med personal på skolan och vid rektors besök i klassrummen är upplevelsen att det för det mesta råder god studiero vid enskilt skolarbete. Det finns moment under skoldagen som skapar oro och det är främst vid byte av aktiviteter och vid friare aktiviteter. Förflyttningar inom skolan, exempelvis till rast, mat och andra lokaler skapar ofta alltför hög ljudnivå och fysisk rörlighet. Vidare tror vi att eleverna behöver arbeta mer med begreppet studiero, dess innebörd och hur det i olika situationer praktiseras olika.

Andelen elever som känner att de har studiero i skolan har minskat från föregående år. Det är stora skillnader mellan stadierna kring hur eleverna svarar på frågan. På lågstadiet uppger 58% att de har god studiero medan siffran för mellanstadiet är 90%.





De stora skillnaderna kan bero på att man tolkar begreppet studiero olika. Om det är så att man tolkar studiero som total tystnad så förstår vi de låga resultaten på lågstadiet bättre. Studiero, enligt Skolverket, är när man har goda förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen.

De höga siffrorna för mellanstadiet beror till stor del på att man nästan alltid är två pedagoger i klassrummet och att man har tillgång till fler utrymmen än sitt eget klassrum för skolarbete.

Andelen vårdnadshavare som uppger att dess barn har studiero på lektionerna har ökat markant från föregående år. Trots detta är siffran 72% är fortsatt alltför låg. Motsvarande siffra för skolans personal är 80%.

Skolan och fritidshemmet har under året arbetat hårt med att vara tydlig i sin kommunikation. Elever som har svårt att vistas i miljöer med flera andra barn har i högre utsträckning än tidigare givits möjlighet att arbeta utanför klassrummet.

Att flera skollokaler nyligen har renoverats har med största sannolikhet även det bidragit till bättre studiero. Klassrummen har fått bättre akustik, bättre belysning och bättre skåpsinredning för att minimera antalet intryck.

2.2 Utvärdering av ekonomisk ställning

Verksamhetens resultat	Årsbudget	Årsprognos
Högsjö skola	5 517	

Per maj månads slut ligger enheten på ett minusresultat på -167 tkr.

Till sommaren kommer en lärartjänst att löpa ut. Detta resulterar i att underskottet som för närvarande är cirka 35 000 kr/månad inte växer.

En personal på fritidshemmet kommer att gå ner 20% i tjänstegrad och skolsköterska kommer att arbeta 10% (tidigare 20%). Detta kommer att kompensera för de höjda lönerna från april.

Översyn kommer att genomföras gällande speciallärare/specialpedagog samt musiklektörer.

Ytterligare neddragningar av personal är inte möjligt då skolan till hösten kommer att ha tre klasser och tre lärare. Antalet personal på fritidshemmet går inte att justera för att bibehålla kvalitet och kunna öppna och stänga de tider som krävs.

2.2.1 Utfall (ansvar 8 pos)

3 Väsentliga personalförhållanden

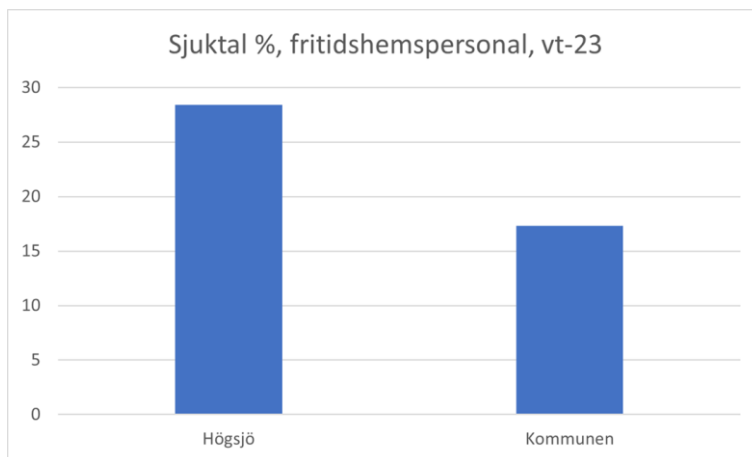
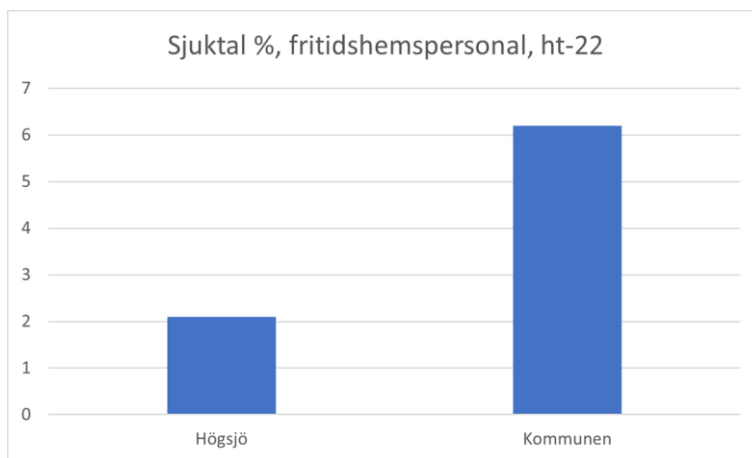
På skolan arbetar för närvarande 10 personal, fem inom skolverksamheten och fem inom fritidshemsverksamheten. Då alla inte arbetar heltid är fördelningen, 5,0 inom skola och 4,55 inom fritidshemmet. Antalet tjänster inom skolverksamheten är högre om man inkluderar slöjd- och musiklärare som har sin huvudanställning vid annan skola (5,6).

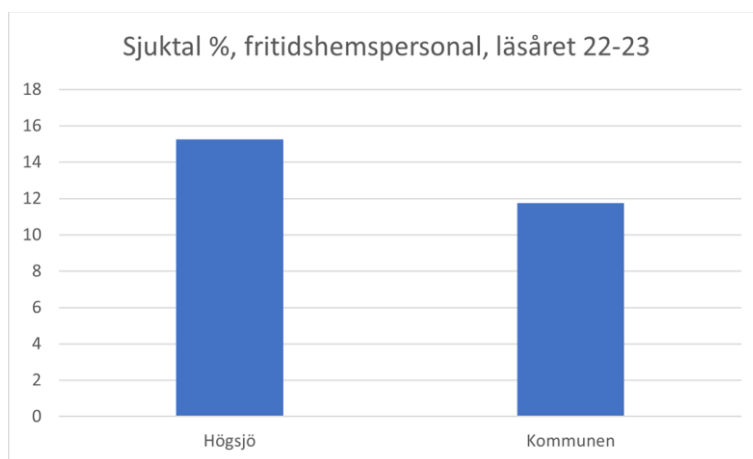
Andelen behörig personal inom skolverksamheten (lärarlegitimation) var under året 53,4%. Behörigheten inom fritidshemmet är 0%.

Det har skett vissa förändringar under läsåret då 1,0 tjänst inom fritidshemmet reducerades vid årsskiftet. Orsaken till att en personal förflyttades till annan enhet i kommunen var minskat elevantal i verksamheten. Inom fritidshemsverksamheten är det endast 60% av personalen som har i ansvar att öppna och stänga, det försvårar rent organisatoriskt. I dagsläget har fritidshemmet ingen behörig fritidspedagog eller lärare mot fritidshem.

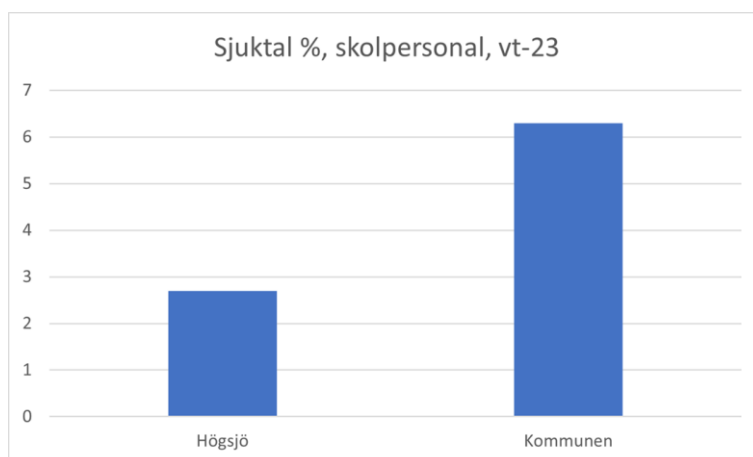
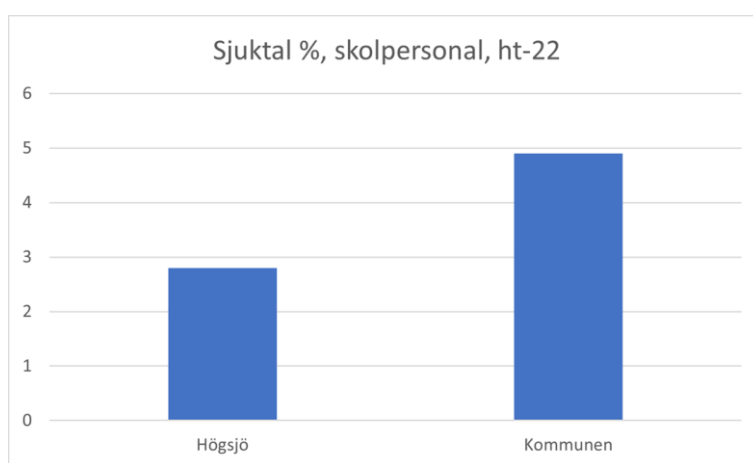
Inför läsårets slut har en personal inom skolan, som har haft en tidsbegränsad anställning inte fått förlängd anställning. Orsaken är att elevantalet inför nästa läsår fortsatt kommer att minska. Behörigheten inom skolan har under läsåret varit 50%, till hösten ökar den till 66%. En av de obehöriga lärarna som är och kommer att vara anställd under nästa läsår påbörjar nu sitt sista år på lärarutbildningen.

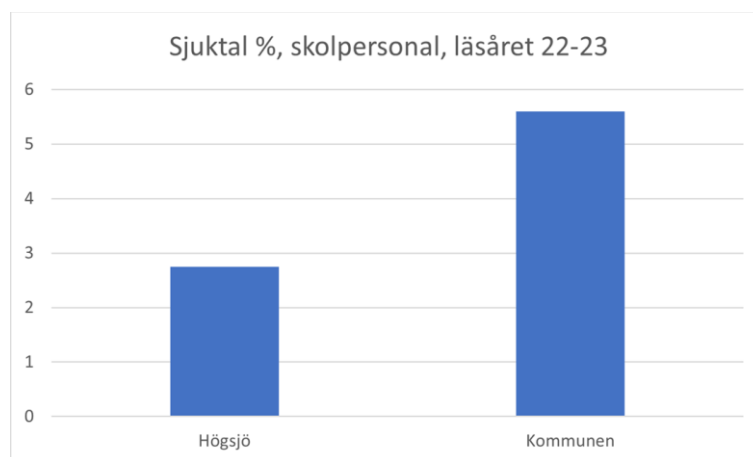
Sjukfrånvaron inom fritidsverksamheten var under höstterminen låg i förhållande till kommunen som helhet. Under vårterminen har sjukfrånvaron ökat markant och det beror på en långtidssjukskrivning.





Sjukfrånvaron inom skolverksamheten har under året varit låg i förhållande till kommunen som helhet.





4 Förväntad utveckling

God arbetsmiljö, delaktighet och meningsfullhet

Enheten behöver fortsätta att rusta vissa lokaler. Innemiljön gällande ventilation och värme behövs följas upp och personalrum och förråd behöver renoveras. För fortsatt arbete för att få alla att känna delaktighet behöver personalgrupperna på skolan mötas, både i och utanför skolmiljön.

Kunskapsuppdraget

Enheten fortsätter med det goda arbete som läggs på att individanpassa undervisningen och ge elever i behov av extra anpassningar fortsatt gott stöd. Det specialpedagogiska stödet kommer att ges i block, där elever får individanpassad specialundervisning under vissa perioder under året. Det ger eleverna mer frekvent stöd under vissa perioder samtidigt som man får avstå det under andra. Kunskapsuppdraget kommer att följas noggrant utifrån olika former av omdömen och screeningunderlag.

Enheten behöver arbeta mer intensivt med att höja kunskapsnivån hos eleverna främst inom matematikämnet. Detta ska ske genom utökat kollegialt lärande, annat läromedel och mindre användande av digitala läromedel i ämnet.

Värdegrundsuppdraget

Enheten behöver arbeta med att eleverna ska känna en större delaktighet/inflytande, trygghet och studiero. Upplevelsen hos de flesta eleverna i de lägre årskurserna är att de inte känner studiero. Vi behöver därför arbeta mer intensivt med detta samtidigt som vi behöver diskutera vad god studiero är och vad det innebär i praktiken.

Den största otryggheten hos eleverna härrör till raster. Enheten har inför läsåret infört delade raster mellan de olika stadierna för att minska antalet elever som är ute på rast samtidigt. Detta borde med största sannolikhet innebära färre konflikter elever emellan då det på vissa platser på skolgården ibland kan vara alltför trångt. Enheten har även valt att göra fler matlag än tidigare vilket gör att färre elever äter tillsammans i matsalen. Vi behöver intensifiera aktiv rast så att elever som har svårt att på egen hand hitta aktiviteter erbjuds detta av rastvärdar.

Elevnärvaro

Enheten behöver fortsatt arbeta hårt för att minska elevfrånvaron från skolan. Statistik följs noggrant och snabbare kontakt med elever och elevernas vårdnadshavare behövs utvecklas. Detta för att tidigt undanröja hinder och hitta alternativa åtgärder för att minska framförallt ströfrånvaro.