

## TRYGGHETSPLAN TILLIKA PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING FÖR VINGÅKERS KOMMUNS FÖRSKOLOR

---

### INLEDNING

---

Alla barn ska kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Inget barn ska behöva vara rädd för att gå till förskolan.

Vi vill med vår Trygghetsplan informera om hur vi arbetar med frågor som rör diskriminering och annan kränkande behandling. Varje förskola följer den gemensamma Trygghetsplanen och upprättar varje år i november specifika mål för respektive förskola utifrån varje förskolas förutsättningar och behov.

### BAKGRUND OCH UPPDRAG

---

#### Diskrimineringslag (2008:567)

##### *Lagens ändamål*

*1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*

#### Skollag (2010:800) säger att

*5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.*

#### I läroplanen för förskolan Lpfö 18 står att läsa:

*Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.*

*Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.*

*Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.*



---

## DEFINITION – VAD ÄR KRÄNKANDE BEHANDLING?

---

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några personer kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

**DISKRIMINERING:** En handling eller struktur som utestänger eller kränker en person t ex när någon behandlas annorlunda pga. sitt kön, etniska tillhörighet, eller någon av de andra diskrimineringsgrunderna. Handlingen behöver inte vara medveten eller aktiv.

**TRAKASSERIER:** En aktiv och medveten handling som kränker en person och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING:** Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet. Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Diskriminering eller annan kränkande behandling kan vara:

**FYSISK** Som att bli utsatt för slag och knuffar

**VERBAL** Som att bli hotad, bli kallad öknamn

**PSYKOSOCIAL** Som att bli utsatt för utstötning i lek och andra aktiviteter

**TEXT- OCH BILDBUREN** Som att skriva elakheter eller rita "nidbilder"

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

---

## VISION

---

I förskolan möts barnen, leker och lär tillsammans, prövar och utvecklar förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor.

---

## MÅL

---

- Alla känner sig trygga med och uppfattar att förskolan reagerar om problem uppstår
- Värdegrunden är en prioriterad fråga i det dagliga arbetet.
- Alla upplever att de kan påverka sin situation
- Förskolan är fri från kränkningar så att alla känner trygghet och glädje
- Alla på förskolan lär sig ta hänsyn, samarbeta, kommunicera, lösa konflikter samt behandla varandra med respekt
- Vi skapar en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för både barn och personal i förskolan där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden
- Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse oavsett könstillhörighet och bakgrund
- Föräldrarna känner tillit och förtroende när de lämnar sina barn på förskolan

---

## FÖREBYGGA

---

All personal i förskolan är delaktiga i arbetet mot kränkningar genom att de i det dagliga arbetet:

- Är goda förebilder
- Har ett förhållningssätt gentemot barnen som präglas av gemensamma kända riktlinjer
- Stärker barnens självkänsla, självtillit och självförtroende
- Lär barnen säga "nej" och "stopp"
- Uppmuntrar positivt beteende
- Har en god uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig



Under de år barnen är på förskolan lär vi vuxna barnen reflektera över sitt handlande genom att ställa frågor som:

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du den andre kände sig?
- Hur skulle du vilja att det var?
- Hur kunde du ha gjort?

Vid det förebyggande arbetet använder vi oss av:

- Värdegrundsdiskussioner med barnen i t ex samlingar
- Sagor, rim och ramsor
- Kompiskorten och kompisböckerna med värdegrundsfrågor
- Dagliga samtal med barnen
- Närvarande vuxna i barns lek: Vem blir vald? Vem har ingen att leka med? Vad händer i den fria leken?
- Gruppstärkande aktiviteter och lekar
- Utvecklingssamtal
- Föräldrasamverkan
- Arbetsplatsträffar
- Utbildning för all personal i Förskolekompassen

---

## UPPFÖLJNING NÄR NÅGOT HÄNT

---

Barn-barn:

- Visa att beteendet är oacceptabelt
- Använda "hur-frågorna"
- Uppmärksamma och prata med barnen om vad som hänt
- Informera föräldrar och rektor vid upprepade tillfällen av kränkningar eller vid kränkningar riktade mot ett och samma barn
- Dokumentera och följ upp

Det är angeläget att förskolan även uppmärksammar vuxnas kränkningar mot barn.

Vuxen-barn:

- Var rak. Reagera och säg till om någon vuxen på förskolan betar sig kränkande mot något barn
- Ta den vuxna åt sidan och fråga hur den tänkte
- För aldrig känsliga diskussioner mellan vuxna när barn är närvarande
- Informera rektor. Rektor vidtar i sin tur lämpliga åtgärder.
- Kontakta rektor för en anmälan till socialtjänsten om det finns oro för att ett barn far illa i sin familj
- Dokumentera och följ upp

Om man som vuxen känner sig kränkt av en annan vuxen tar man kontakt med rektor.



---

## DOKUMENTATION

---

Om kränkning skett, skriv ner vad som hänt och vilka som fått informationen. Lämna ett exemplar till rektor som rapporterar händelsen till huvudmannen (nämnden).

Arkivera ett exemplar av dokumentationen på, för personalen, en känd plats. Dokumentationen används vid följande års revidering av planen.

---

## UTVÄRDERING

---

Det är rektors ansvar att Trygghetsplanen årligen följs upp och utvärderas. I samband med detta revideras planen.

---

## INFORMATION

---

När förskolan tar emot nya barn ska föräldrarna informeras om Trygghetsplanen. Ny personal samt vikarier ska alltid ta del av Trygghetsplanen. All personal ska vara väl förtrogen med Trygghetsplanens riktlinjer och innehåll.

---

## TILL DIG SOM FÖRÄLDER

---

Föräldrar har också ett stort ansvar. Om förskola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv påverkan på barnen. Misstänker du att ditt barn eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling kontakta personalen.

2021-10-06

*Agneta Gren*

Rektor

*Sarah Flåmegård*

Rektor

*Ann-Louise Ingberg*

Rektor