

Vingåkers kommun



Dnr: BU 315/2015

Nämndplan för Barn- och utbildningsnämnden år 2018 och planperioden 2019-2020



Dokumentnamn Nämndplan	Beslutande Barn- och utbildningsnämnden	Dokumenttyp Politiskt styrdokument	Ansvarig för revidering Förvaltningschef
Fastställt 16 december 2015 rev 14 dec 2016	Senast reviderad 13 december 2017	Giltighetstid 2016-2018	Detta dokument gäller för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden

Vingåkers kommun

- 1. Inledning**
 - 1.1 Nämndplanens syfte
- 2. Barn- och utbildningsnämndens verksamheter**
 - 2.1 Volymmått
 - 2.2 Förskoleverksamheten
 - 2.3 Fritidshemmen
 - 2.4 Förskoleklassen och grundskolan
 - 2.4 Introduktionsgymnasieprogrammet
 - 2.6 Kulturskolan
 - 2.7 Förvaltningen
 - 2.8 Förvaltningens systematiska kvalitetsarbete
- 3. Kommunfullmäktiges vision och mål**
 - 3.1 Vision för Vingåkers kommun år 2020
 - 3.2 Kommunövergripande mål
 - 3.3 Kommunens fyra perspektiv sett ut barn- och utbildningsnämndens uppdrag
- 4. Barn- och utbildningsnämndens vision och mål**
 - 4.1 Vision för Barn- och utbildningsnämnden 2020
- 5. Nämndens resultatmål för 2017**
- 6. Ekonomiska förutsättningar**
- 7. Uppföljning**
 - 7.1 Uppföljning och utvärdering
 - 7.2 Internkontrollplan 2018
- 8. Synpunktshantering**
- 9. Kvalitetsgarantier**
- 10. Omvärld och förutsättningar**

1 Inledning

Alla barn och ungdomar i Vingåker ska ges optimala förutsättningar för ett livslångt lärande. Ett livslångt lärande innebär att barnet och den unga inhämtar och utvecklar kunskaper och värden för att få ett självförsörjande och hälsofrämjande liv. Barn är unika och våra verksamheter behöver ta hänsyn till elevers olika behov. Uppdraget betyder alltså att verksamheten ska uppväga skillnader i barns och elevers olika förutsättningar så att de kan tillgodogöra sig utbildningen.

Kunskapsuppdraget är skolans huvuduppgift. Kunskap är nyckeln till personlig utveckling och framgång. Det är skolans ansvar att eleven lyckas. För att eleven ska kunna tillgodogöra sig kunskap är arbetsro en viktig faktor och såväl den fysiska miljön som den pedagogiska och sociokulturella behöver gå hand i hand. Mobbning och kränkningar behöver konsekvent bekämpas och det är allas ansvar att reagera om fel värdegrund tar sig uttryck.

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande och erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

De estetiska ämnena bidrar genom kulturskolans uppdrag till en ökad möjlighet för barnet och eleven att uttrycka sig, stärka sin koncentrations- och motorikförmåga och få fler språk att kommunicera på tillsammans med skrift- och talspråk.

För att lyckas ge barnen och eleverna optimala lärprocesser i en trygg miljö behöver ett systematiskt förhållningssätt råda. Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att alla verksamheter regelbundet följer upp hur långt de kommit i sitt arbete och vad eleven presterar, analyserar vad det kan bero på och tar fram konkreta förbättrings- och utvecklingsåtgärder som ska leda till en ökad måluppfyllelse.

Alla verksamheter planerar sitt arbetsår genom att revidera enhetens årshjul. Genom kontinuerliga uppföljningar och årliga utvärderingar, som kvalitetsredovisningarna, analyseras arbetet genom att ställa frågor som *Var är vi nu? Vart skulle vi?* och verksamhetsplaneras sedan upp med svar på frågan *Vad behöver vi då göra* och *Hur gör vi det? Vem gör vad och hur följer vi upp det?*

Det systematiska arbetet behöver stärkas upp i förvaltningen och djupare analyser av resultat behöver göras. Insatser för att stödja rektorer och förskolechef i det systematiska kvalitetsarbetet har inletts under 2015 och fortgår under 2018.

Värdegrunden i förskolans och grundskolans uppdrag är grunden för ett framgångsrikt lärande och en utmärkt undervisning. Samspelet mellan barn och vuxna och mellan eleverna själva ska kännetecknas av respekt för varandras olikheter, förståelse som utvecklas till förtroende och tillit och en trygg miljö att vara och verka i och som alla hjälps åt att vårda.

1.1 Nämndplanens syfte

Nämnden upprättar årligen en *nämndplan* som anger vad som ska åstadkommas och när i tiden det ska ske (*vad och när*). Nämndplanen utgör det kommunala grunddokumentet för nämndens ansvarsområde och ska i huvudsak ange klara och mätbara mål för de verksamheter som nämnden ansvarar för.

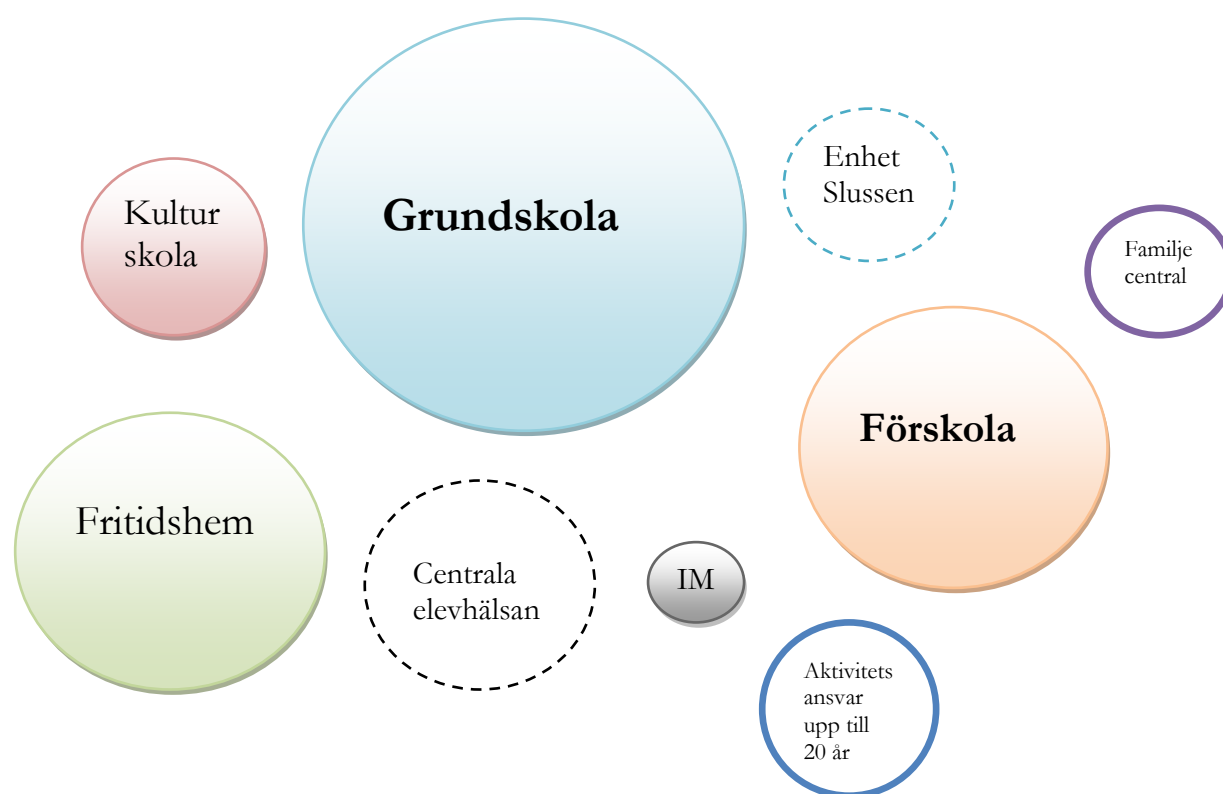
Vingåkers kommun

Nämndplanen anger vilka prioriteringar som ska göras och vilken ambitions- och servicenivå som ska gälla, inom ramen för lagar och förordningar och kommunens gemensamma styrdokument.

I nämndplanen ingår *kvalitetsgarantier* som ska visa medborgaren vad de kan förvänta sig av verksamheterna.

Nämndplanen fungerar som ett uppdrag till förvaltningsorganisationen och fastställs av nämnden. Förvaltningen tar därefter fram ett verkställande dokument, verksamhetsplan giltig för alla verksamheter i förvaltningen.

2. Barn- och utbildningsnämndens verksamheter



2.1 Volymmått

Antal barn/elever i:	Nuläge 2017 per 31/10	Prognos 2018 VT	Prognos 2018 HT
Förskola total	471	502	476
Kommun	446	479	453
Fristående/annan kommun	25	23	23
Schematimmar/tjänst	200	200	200
Antal barn per tjänst	6,7	6,7	6,7
Pedagogisk omsorg total	4	6	8
Kommun	0	0	0
Fristående/annan kommun	4	6	8
Schematimmar/tjänst	190	190	190
Förskoleklass total	104	101	109

Vingåkers kommun

Varav kommun	94	92	100
Fristående/annan kommun	10	9	9
Antal barn per tjänst	18	18	18
Fritidshem total	416	412	412
Kommun	397	391	391
Fristående/annan kommun	19	21	21
Antal barn per tjänst	20	20	20
Grundskola total	1127	1116	1122
Kommun	932	940	945
Fristående/annan kommun	195	176	177
Elever per lärare 1-6	15,9	15,9	15,9
Elever per lärare 7-9	13,7	13,7	13,7
Gymnasieskola Exkl IM, Vingåker o särskola	350	339	369

2.2 Förskoleverksamheten

Verksamheten ska lägga grunden hos barnen för ett livslångt lärande genom rolig, trygg och lärorik verksamhet, där alla barn kan delta. Verksamheten ska utveckla barnens förmåga till empati och omtanke om andra, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors olika uppfattningar och levnadssätt. Verksamheten ska främja inkludering av alla barn inom alla grupper.

I och med den senaste läroplanen för förskolan har mer fokus flyttats från omsorg till undervisning och förberedande inför skolan. Det ställer krav på förskolans innehåll och på vilka material förskolan använder. Förskolan utvecklar även barnens digitala kompetens.

I Vingåker finns 11 kommunala förskolor, en kommunal öppen förskola på familjecentralen och en fristående förskola. En fristående aktör driver pedagogisk omsorg. De fördelar sig enligt nedan avseende verksamhetsform och antal enheter:

Verksamhet	Förskolor	Pedagogisk omsorg
Kommunal	10	
Fristående	1	1
Totalt	11	1

Kommunen bedriver tillsyn av de fristående verksamheterna.

Efterfråganegraden på kommunens förskoleverksamhet har ökat de senaste åren. Andelen visar hur stor del av barnen i Vingåkers kommun som är inskrivna i förskoleverksamhet eller pedagogisk omsorg.

Andel inskrivna i procent:

År	2013	2014	2015	2016
Barn 1-5 år	88	90	91	87

Vingåkers kommun

2.3 Fritidshemmen

Nämnden bedriver skolbarnomsorg, fritidshemsverksamhet för barn i åldern 6-12 år. Verksamheten ska tillgodose barnets behov av meningsfull fritid och ge stöd i elevernas utveckling och lärande.

I Vingåker finns fem kommunala fritidshem. Tidigare var det sex fritidshem men Österåkers fritidshem övergår från kommunalt fritidshem till fristående regi från 1 januari 2018.

2.4 Förskoleklassen och grundskolan

All grundskoleverksamhet inom förvaltningen arbetar pedagogisk på ett sätt som främjar inkludering av alla elever på alla kunskapsnivåer.

Verksamheten ska ge eleverna möjlighet till utveckling genom utforskande verksamhet i en anda präglad av nyfikenhet och en lust att lära.

För eleverna i förskoleklass och grundskola ska det finnas elevhälsa. Centrala elevhälsan bidrar genom insatser på såväl individ- grupp som organisationsnivå.

När en elev bedöms behöva särskilt stöd, som kompletterande resurs i sin läroprocess, ska stödet ske i så stor utsträckning som möjligt inom klassens ram.

Fokus på kompetensutveckling för lärare läggs på användandet av digitala verktyg, pedagogiska metod- och bedömningsdiskussioner i förvaltningsövergripande ämnesgrupper. En förstelärartjänst i IKT (Informations- och kommunikationsteknik) finns sedan 2015.

Förvaltningen arbetar aktivt för att motverka drogmissbruk. I grundskolans övre årskurser sker detta inom ramen för kursplaner i flera ämnen. Samverkan sker också med kommunens folkhälsosamordnare.

Studie- och yrkesvägledning i förvaltningen verkar för samverkan med arbetsliv och det entreprenöriella förhållningssättet i skolverksamheten och ger vägledning inför gymnasieval. Den generella utbildningsnivån är förhållandevis låg i Vingåker och kan innebära att vårdnadshavare har låga förväntningar på skola och på elevers resultat. Kopplingen mellan skolresultat och framgång i arbetslivet behöver synliggöras. En satsning på ytterligare en studie- och yrkesvägledare har gjorts under 2017. Vilket innebär drygt 500 elever per studie- och yrkesvägledare. Idag finns 2 st SYV (varav 0,4 tjänstledig). Studie och yrkesvägledarna handhar nämndens aktivitetsansvar för ungdomar upp till 20 år som varken studier eller arbetar och som studie- och yrkesvägledartjänsterna arbetar med rent praktiskt.

I Vingåker finns 5 kommunala skolor och en fristående skola.

2.5 Introduktionsgymnasieprogrammet

Programmet är enbart till för elev som inte blivit godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna påbörja ett nationellt gymnasieprogram. IM -programmet leder inte till en gymnasieexamen utan resulterar i ett studiebevis på vad som genomförts och uppnåtts.

Förvaltningen har till vårtermin 2018 5 st som läser IM programmet i Vingåker.

Övriga gymnasieplatser köps via samverkans avtal med Kolmårdenskommunerna, Flen och utbildningsförbundet i sydvästra Närke. De avtalen inkluderar också tillgång till språkintrödningsprogram för nyanlända.

2.6 Kulturskolan

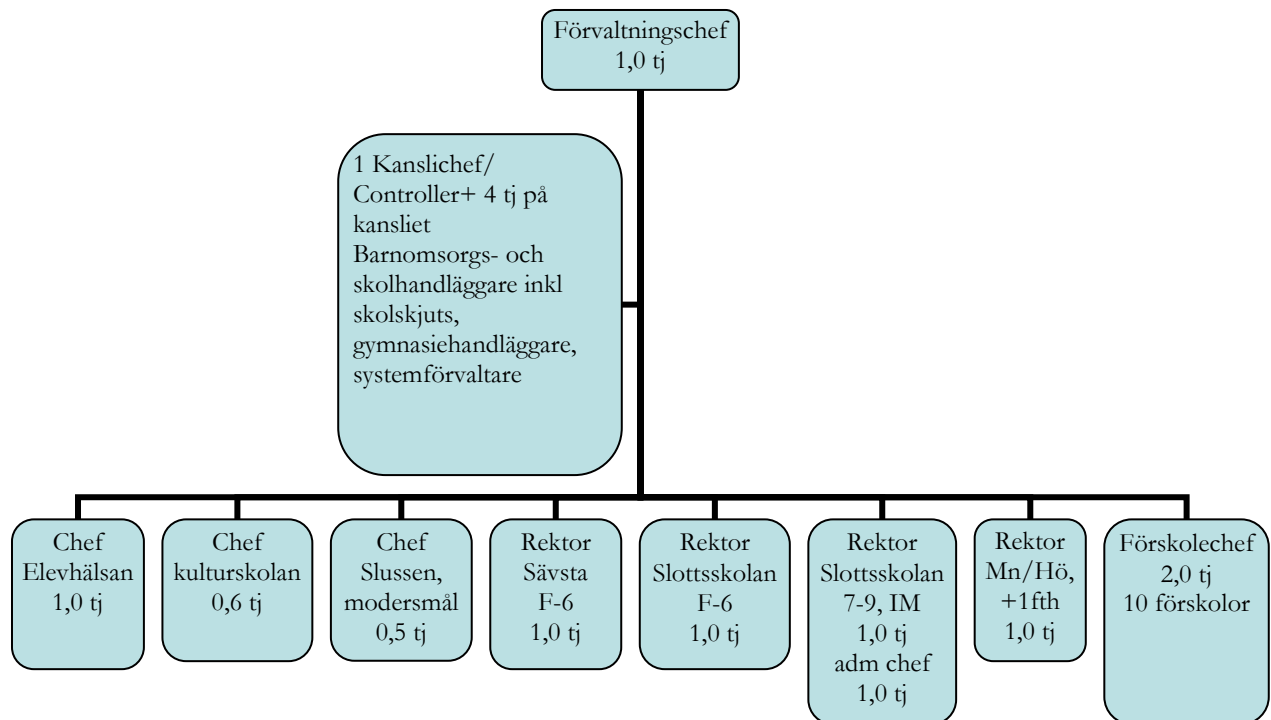
Vingåkers kommun

Kulturskolan breddar sin verksamhet för att nå de barn och unga vilka idag inte ingår i kulturskolans verksamhet. Det sker bland annat genom att utveckla kurser som erbjuds, förbättra informationen ut till vårdnadshavare och gode män samt förstärka samverkan både inom förvaltningen och med kommunens andra driftsförvaltning socialförvaltningen, föreningar och andra samhällsaktörer.

Kulturskolan har 270 inskrivna barn inom de frivilliga kurserna inom musik, dans och drama.

2.7 Förvaltningen

För verkställande av nämndens beslut finns nämndens förvaltning med förvaltningskansli och ledningsgrupp. Förvaltningen utvecklar nämndens verksamhetsområden på uppdrag av nämnden och bereder nämndens ärenden. Förvaltningens fördelning av arbete och ansvar ser ut som följer:



Inom Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden arbetar cirka 245 årsarbetare.

2.8 Förvaltningens systematiska kvalitetsarbete

Allt arbete i förvaltningens verksamheter ska kännetecknas av att *Vi vet varför vi gör det vi gör!* För att kvalitetssäkra våra verksamheter behöver vårt arbete ske systematiskt och med en kontinuerlig analys av uppnådda resultat. Alla barn och elever i Vingåkers kommun ska få en trygg uppväxt och erbjudas en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Vingåkers kommun



Bilden är lånad från Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, s. 25

Styrdokument och metoder för arbetet

Grunden för arbetet är de lagar, förordningar och nationella styrdokument som styr förskolans, grundskolans och fritidshemmens verksamhet. Och grundsärskolans och gymnasiesärskolans styrdokument där de ska tillämpas tillsammans med nationella föreskrifter och allmänna råd.

Styrande för det kommunala uppdraget är Vingåkers kommuns vision samt kommunfullmäktiges övergripande mål och barn- och utbildningsnämndens egen vision och resultatmål.

Barn- och utbildningsförvaltningen har tillsammans med centrala elevhälsan och kommunens förskolor och skolor en gemensam grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Ett stort utvecklingsarbete har påbörjats under föregående läsår för att skapa en tydlig struktur där uppföljning av kunskaps- och värdegrundsuppdraget kan göras och därmed säkerställa att huvudmannen tar tillvara uppföljning och analyser från verksamheterna. En Kvalitetspolicy är framarbetad under 2017.

Kommunen håller på att etablera verksamhetsuppföljningsverktyget Stratsys där resultat kopplat till värdegrundsuppdraget samt målarbetet kommer att följas upp ner till enhetsnivå. Förvaltningen använder en modell med årshjul för respektive verksamhet och gemensamma mallar med stödtext för såväl verksamhetsplan (handlingsplan) som kvalitetsredovisning.

Dokumentation sker i gemensam programvara från förskola till och med grundskola i IST lärande där också analysmodulen ska användas.

3 Kommunfullmäktiges vision och mål

3.1 Vision för Vingåkers kommun år 2020

- Tillsammans tar vi, medborgare, näringsliv och kommun, ansvar för vår hälsa och gemensamma livsmiljö
- Vi är stolta över att varje plats i kommunen bidrar med sin egen karaktär och historia
- Vi uppmuntrar nytänkare och berömmar framgång
- Vi vågar bry oss
- Medborgare, näringsliv och kommun är på samma våglängd

Vingåkers kommun

Därför lyckas vi.

Kommunens värdegrund lyder:

- våga, ansvar, respekt och var stolt.

Värdegrunden fungerar som vägledning för hur vi tar oss an våra uppdrag och agerar utåt. Ett respektfullt förhållningssätt och god kommunikation präglar våra relationer och samarbeten.

3.2. Kommunövergripande mål

Kommunfullmäktige har fastställt sju kommunövergripande mål.

Av de sju övergripande målen är särskilt två stycken riktade mot Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden.

De två övergripande målen är:

- Kommunen ska erbjuda barn och ungdomar goda skol- och uppväxtvillkor samt för alla invånare förutsättningar för bra levnadsvillkor och en god hälsa
- Kommunen ska erbjuda ett rikt kultur- och fritidsliv som kännetecknas av såväl professionalism som bredd och integration

Se Nämndens resultatmål under avsnitt 5

3.3 Kommunens fyra perspektiv sett ut barn- och utbildningsnämndens uppdrag

Hållbarhet

- Attityder och likabehandling
- Nyttänkande
- Strategisk rekrytering

Medarbetare

- Attraktiv arbetsgivare
- Motivation och delaktighet
- Organisatorisk och social arbetsmiljö
- Belöningsystem

Ekonomi

- Budget i balans
- Behovsstyrd resursfördelning
- Effektiv och flexibel organisation

Medborgare

- Nöjda vårdnadshavare, barn och elever
- Fokus på kunskap och resultat
- Likvärdighet i omsorg, lärande och bedömning

4 Barn- och utbildningsnämndens vision och mål

4.1 Vision för Barn- och utbildningsnämnden 2020

I våra verksamheter finns det plats för alla
Alla får höras, synas, vågar prata och har vänner
Här får alla lust att lära
Varje dag är viktig och inget är försent

Varje förskola och skola har ett handlingsutrymme för att sträva efter att bli en bättre plats för barnen och eleverna att vistas i. Att analysera den egna verksamheten är inte något som kräver externa resurser utan ska byggas in som ett vardagligt sätt att arbeta på. Vad är det som inte fungerar? Varför fungerar det inte? Vad kan vi göra annorlunda för att det ska fungera bättre? Fungerar det nu? Om inte, prova ett nytt sätt.

De tre cirkelarna på försättsidan i nämndplanen, det fysiska, sociokulturella och pedagogiska rummet behöver samspela för att ge barnen och eleverna de bästa förutsättningarna för sitt lärande.

Specialpedagogiska myndigheten (Spsm) beskriver rummets innehåll så här.



Fysisk miljö:

Rum för lärande
Auditiv miljö
Visuell miljö
Luftmiljö
Utemiljö



Social miljö:

Delaktighet
Jämställdhet
Mångfald
Demokrati



Pedagogisk miljö:

Strategier, stödstrukturer
Lärsituationer
Lärstilar
Lärverktyg
Hjälpmedel

Rollfördelningen i arbetet är nödvändig och höga förväntningar på varandras bidrag är viktigt.

5 Nämndens resultatmål

Kommunfullmäktige har beslutat att alla elever i Vingåkers kommuns skolor ska nå gymnasiebehörighet. Därför satsar nämnden år 2018 och efterföljande år på följande utvecklingsområden.

Prioriterade utvecklingsområden – Mål 2018

Kommunfullmäktiges mål:

Kommunen ska erbjuda barn och ungdomar goda skol- och uppväxtvillkor samt för alla invånare förutsättningar för bra levnadsvillkor och en god hälsa.

Kommunfullmäktiges resultatmål:

- 100 % av eleverna ska vara behöriga till yrkesinriktat gymnasieprogram

Målet innebär för barn- och utbildningsnämnden: att barn och ungdomar i Vingåker växer upp till självständiga, trygga och ansvarstagande individer. Elevernas

Vingåkers kommun

kunskapsnivå är hög i syfte att kunna tillgodogöra sig fortsatta studier samt vara förberedda för ett aktivt yrkesliv på en nationell och internationell marknad.

Prioriterat utvecklingsområde:

Öka lärarnas förmåga att möta både elever i behov av stöd och elever i behov av utmaning och stimulans

Nämndens resultatmål kopplat till kunskapsuppdraget:

- 100 % av eleverna uppnår minst E i alla ämnen
- Elever med betyget A har ökat i jämförelse med föregående år
- Alla barn i förskolan ges möjlighet att lära och utvecklas efter sin förmåga
- Undervisningen på fritidshemmet kompletterar och förstärker skolans uppdrag

Nämndens resultatmål kopplat till värdegrundsuppdraget:

- Alla barn och elever känner trygghet i förskolan och skolan oavsett skolform
- Alla barn och elever känner trivsel i förskolan och skolan oavsett skolform

Kommunfullmäktiges mål:

Kommunen ska erbjuda ett rikt kultur- och fritidsliv som kännetecknas av såväl professionalism som bredd och integration

Målet innebär för barn- och utbildningsnämnden: att genom samverkan mellan kulturskolan och förskolorna, fritidshemmen och skolorna i Vingåkers kommun ges alla elever möjlighet att utveckla och uttrycka sig inom de konstnärliga områdena.

Prioriterat utvecklingsområde:

Öka möjligheterna för kommunens elever att ta del av kulturella uttryck genom både litteratur och musik

Nämndens resultatmål:

- Alla elever upplever att litteraturen är mångsidig och tillgänglig för alla oberoende av språkliga förutsättningar
- Alla elever i skola, förskola och på fritidshemmet får tillgång till musikaliska uttryck genom samverkan med Kulturskolan

Verksamheternas åtagande utifrån resultatmålen

Varje enhet inom varje verksamhetsområde tar varje år fram en verksamhetsplan tillsammans med sina medarbetare utifrån nämndens resultatmål. I det dokumentet bryts resultatmålen ner och av analyser som görs identifieras prioriterade utvecklingsområden inför kommande år. Även förvaltningen tar fram en verksamhetsplan med prioriterade utvecklingsområden för alla verksamheter och en beskrivning av de stödprocesser som förvaltningen kan bistå med.

Barn- och utbildningsförvaltningens resultatmål:

- *En ekonomi i balans* där resurserna fördelas behovsstyrt. Verksamheterna inom förvaltningen håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram
- *Attraktiv arbetsgivare* – motivation och delaktighet hos medarbetaren

Vingåkers kommun

Verksamheterna har tydliga mål med arbetet och medarbetarna får kontinuerlig återkoppling på sitt arbete. Genom samarbete och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet byggs ett gemensamt ansvar för hela verksamheten och en stolthet för enheten. Medarbetarna kan vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Förvaltningens åtaganden utifrån resultatmålen

Förvaltningen samverkar med interna och externa parter för att förebygga och stärka barn och ungas hälsa. (Se samverkansavtal inom BRÅ, handlingsplaner i Hälsoberedningen under kommunstyrelsen och social investeringsfonds projekt med socialförvaltningen)

Förvaltningen samverkar med specialpedagogiska myndigheten för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar till kunskapsutveckling. (Årliga överenskommelser efter uppföljning av innevarande års aktiviteter.)

Förvaltningen säkerställer att verksamheterna organiserar, planerar och följer upp undervisningen och kunskaps- och värdegrundsuppdraget och redovisar enligt årshjulet till huvudman (förvaltningens verksamhetscontroller).

5.1 Nämndens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med elever och vårdnadshavare. Kommunledningsförvaltningen handhar enkäter för uppföljning medarbetare som genomförs årligen centralt.

6. Ekonomiska förutsättningar

Kommunal nämndbudget

Nedan redovisas nettobudget för 2018 och den budgeterade nettoram som är fastställd i flerårsplanen av kommunfullmäktige för 2019-2020.

tkr

2016	2017	2018	2019	2020
-193 608	-203 986*	-211 713	- 215 669	-219 716

*Ramen för 2017 innefattade ej kompensation för demografisk reserv som bygger på fler barn och elever under året. Ramen innefattar det lönepåslag som tilldelades för årets löneöversyn.

Den utökning av ram från år 2017 till år 2018 avser:

- Prisuppräknning för lokaler (2 % ökn), lokalvård (2 % ökn), köp av verksamhet (1,5 % ökn)
- Lönepåslag (2,5 %) inkl utökat PO-påslag
- Del av demografi- gymnasiet

Barn- och utbildningsnämndens fördelning av budget 2018

Vingåkers kommun

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS BUDGET 2018			
	INTÄKTER	KOSTNADER	TOTAL NETTO
	Års- budget	Års- budget	
Nämnd och förvaltning	0	7 185	7 185
Öppen förskola	0	379	379
Förskola	7 968	53 153	45 185
Pedagogisk omsorg	35	550	515
Fritidshem	2 278	13 736	11 458
Förskoleklass	571	5 336	4 765
Grundskola	14 038	106 616	92 578
Gymnasieskola	1 975	38 967	36 992
Grundsärskola	0	5 669	5 669
Gymnasiesärskola	0	4 648	4 648
Kultur	26	2 365	2 339
SUMMA	26 891	238 604	211 713

7. Uppföljning

7.1 Uppföljning och utvärdering

Nämnden är ansvarig för verksamheterna inom nämndens reglemente. Ansvaret innebär att nämnden behöver följa upp hur det går inom respektive verksamhetsområde och dess ekonomi i tillräcklig omfattning. Nämnden lämnar tertiärrapport efter 4 månader, delårsrapport efter 8 och en årsredovisning med verksamhetsberättelse efter mån 12. Rapporterna ska innehålla utfall, ekonomiska prognoser och bedömning av måluppfyllelse. Rapporterna under pågående år ska även innehålla förslag på åtgärder som nämnden avser vidta vid avvikelser. Rapporterna behandlas först i nämnden för att därefter expedieras vidare till kommunstyrelse och kommunfullmäktige.

Nämnden följer förvaltningens arbete via kontinuerliga uppföljningar ekonomiskt utfall och personalstatistik. Om nämnden bedömer att målen inte kommer att nås ska de rapportera eventuella avvikelser till kommunstyrelsen, så snart som möjligt.

Nämndens och förvaltningens uppföljning och utvärdering framgår av det rutindokument som nämnden antagit för systematiskt kvalitetsarbete "Kvalitetspolicy" antagen 170412.

7.2 Internkontrollplan för år 2018

Rutiner att följa upp år 2018

- Att kvalitetspolicyn och dess årshjul följs inom hela förvaltningen
Ansvarig för uppföljning: Kanslichef/Verksamhetscontroller
- Att vidtagna åtgärder och utredningar görs vid kränkningar
Ansvarig för uppföljning: Kanslichef/Verksamhetscontroller
- Att elever i grundskola får lika många undervisningstimmar i varje ämne utifrån Skolverkets timplan – oavsett skola.
Ansvarig för uppföljning: Kanslichef/Verksamhetscontroller
- Att månatliga ekonomiska uppföljningar görs av budgetansvarig chef
Ansvarig för uppföljning: Ekonom
- Att enheter följer regler för direktupphandling
Ansvarig för uppföljning: Gymnasiehandläggare
- Att enheter följer upphandlade ramavtal
Ansvarig för uppföljning: Gymnasiehandläggare
- Att alla barn som går i skola och barnomsorg finns i systemet dvs att inga barn som inte är inskrivna går i verksamheterna.
Ansvarig för uppföljning: Barnomsorgshandläggare
- Att personal till barn och elever med skyddad identitet följer gällande hantering
Ansvarig för uppföljning: Barnomsorgshandläggare
- Att lärare kvitterar lektioner i IST
Ansvarig för uppföljning: Systemförvaltare
- Att åtgärdsprogram läggs in i Extens
Ansvarig för uppföljning: Skolhandläggare

8. Synpunkts- och klagomålshantering

Hanteringen av synpunkterna, klagomålen sker enligt antagna riktlinjer för synpunktshantering och redovisas till nämnd regelbundet.

Inkomna synpunkter är som huvudregel offentlig handling.

I dag kan medborgare och de som använder nämndens tjänster lämna synpunkter på följande sätt:

- via kommunens hemsida, www.vingaker.se
- via e-post, brev och telefon
- vid direkt möte med verksamhet

9. Kvalitetsgarantier

För att synliggöra servicegrad och kvalitet i våra tjänster har nämnden tagit fram kvalitetsgarantier. En kvalitetsgaranti är dels ett löfte, dels en upplysning om vad kunder/medborgare kan förvänta sig av vår verksamhet.

Allmänheten kan alltid lämna synpunkter och förslag via kommunens hemsida, www.vingaker.se. Länken finns under Barn och utbildning på kommunens hemsida.

Förskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en plats senast inom fyra månader efter anmälan.
- Ditt barn erbjuds individuellt anpassad inskolning.
- Ditt barn får en pedagogisk verksamhet som bygger på läroplanens mål med fokus på språkutveckling, matematik & naturkunskap och värdegrund
- Du erbjuds utvecklingssamtal vid minst ett tillfälle per år.
- Du inbjuds till möte som vårdnadshavare minst en gång per år.
- Du får möjlighet att vara med och utvärdera verksamheten.
- Barn som vistas heltid på förskolan är ute någon gång under dagen.
- Barn som vistas heltid på förskola ska någon gång under dagen få möjlighet till avkoppling och vila.

Fritidshemmen

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en plats på fritidshemmet inom en månad efter anmälan.
- Ditt barn utvecklar sitt lärande och sin kunskap under sin tid på fritids.
- Du och ditt barn får vara med och utvärdera verksamheten.
- Fritidshemsbarnen ges någon gång under dagen möjlighet till avkoppling.
- Ditt barn på fritidshemmet ges möjlighet att påverka innehållet i verksamheten.
- Fritidshemmen arbetar förebyggande mot alla former av mobbing och kränkande behandling. Som stöd har verksamheten en plan mot diskriminering och kränkande särbehandling som årligen följs upp och revideras.

Förskoleklassen och grundskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en individuell utvecklingsplan från år 1 i grundskolan, utarbetad i samverkan med dig, ditt barn och lärare.
- Ni erbjuds utvecklingssamtal minst två gånger per läsår.
- Ni är med och utvärderar verksamheten.
- Ditt barn får en klasslärare och/eller mentor.
- Skolan arbetar förebyggande mot alla former av mobbing och kränkande behandling. Stöd i arbetet är en plan mot diskriminering och kränkande behandling som årligen följs upp och utvärderas med hjälp av elever och vårdnadshavare.

Introduktionsgymnasieprogrammet

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Du som elev får en individuell studieplan som planeras utifrån dina behov.
- Du som elev erbjuds utvecklingssamtal minst två gånger per läsår.
- Du som elev är med och utvärderar verksamheten genom samtal och enkät.
- Du som elev får en mentor.
- Du erbjuds praktik när behov finns.
- Studierna på programmet bedrivs i en omfattning som motsvarar heltid.

Kulturskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Du garanteras plats i någon av kulturskolans verksamheter inom 6 månader från anmälningsdatum.
- Du får möjlighet till individuell undervisning och undervisning i grupp.
- Du får verktyg att utveckla olika uttrycksätt.
- Du får möjlighet att varje år framträda i olika former inför publik.
- Du möter lärare som är lyhörda för dig och dina synpunkter.

10. Omvärld och förutsättningar

Behörigheter och arbetsmarknad

Förordningen om lärarlegitimationer (Förordning 2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare får fortsatta konsekvenser för Vingåkers kommun. Inom grundskolan behövs legitimerade lärare och speciallärare, inom fritidshemmet fritidspedagoger och inom förskolan utbildade förskollärare i större utsträckning än vi har tillgång till. En stor utmaning för kommunens för- och grundskolor är att rekrytera och behålla behörig och kompetent personal. På förskolan har vi en låg andel utbildade förskollärare som i dagsläget sprids ut på de olika enheterna. Detta i sig gör att organisationen är känslig för förändringar såsom sjukfrånvaro etc. Detsamma gäller för skolan där en stor del av de undervisande lärarna sakar lärarlegitimation. Konsekvensen att detta återspeglas i elevernas måluppfyllelse som är fortsatt mycket låg och har dessutom sjunkit i jämförelse med året innan.

Introduktionsår med stöd av mentor för utexaminerade förskollärare och lärare ställer krav på kommunen som arbetsgivare och skolledarna avseende att identifiera lämpliga mentorer. Kravet på legitimation gäller fullt ut. Endast legitimerade lärare får ansvara för undervisningen, sätta betyg och anställas med en tillsvidareanställning. Drygt 20 procent av förvaltningens lärarkår är därmed endast anställd om högst ett år i taget. Att söka en femtedel av vår arbetskraft på marknaden varje år blir en utsatthet vad gäller konkurrens, tillgång och efterfrågan på utbildad personal och förvaltningen har redan under föregående år sett en stor ökning av snittlöner som en konsekvens. En satsning på förskollärare och lärare mot yngre år gjordes i kommunen i samband med löneöversyn 2016 men tyvärr har det endast påverkat marginellt och de yrkesgrupperna ligger fortfarande, i förhållande till omvärld, lågt.

På en arbetsmarknad som ställer högre krav på flexibilitet påverkas även kommunen som arbetsgivare. Vårdnadshavare kan successivt behöva barnomsorg på obekväma arbetstider. Att kunna erbjuda barnomsorg på obekväma arbetstider kan innebära en konkurrensfördel för kommunen som boendeort såväl som kommunen som arbetsgivare.

Arbetsmarknadens högre kompetenskrav ger också kommunen ett ansvar att erbjuda kompletterande studiemöjligheter inom såväl gymnasieskola som SFI och distansutbildningar inom eftersökta kompetensområden, erbjudanden och utbildningar som behövs i Vingåker.

Attrahera medarbetare till barn- och utbildningsförvaltningen

Kommande pensionsavgångar och ett ökat krav på kompetens och behörighet hos medarbetarna ställer krav på ett långsiktigt hållbart sätt att arbeta med frågan.

Nationell uppföljning visar att ca 25 procent av alla behöriga lärare väljer att avsluta sitt arbete inom yrket inom några år efter avslutad examen. Det finns alltså ett mörkertal som möjligtvis skulle gå att attrahera igen, med rätt förutsättningar.

Vingåkers kommun

Kontakterna mot högskole- och universitetssätena bör aktiveras, lönestrukturer bör ses över men även en översyn av andra, möjliga kompletterande yrkeskategorier bör göras.

En tendens till ökade anmälningar av karaktär konflikter (förvaltningsrätt, skolinspektion) har uppmärksammats. En reell ökad belastning på förvaltningens myndighetsansvar har påvisats och behöver mötas upp.

Elever med svaga socioekonomiska förhållanden

Andra orsaker till Vingåkers låga resultat förklaras med den höga andel nyanlända elever, elever med annat modersmål samt elever med föräldrar som saknar akademisk bakgrund. Forskning visar att dessa faktorer påverkar elevernas resultat negativt och att skolans kompensatoriska uppdrag då blir ännu viktigare för att utbildningen ska vara likvärdig. Skolans uppdrag är att både stötta och utmana alla elever för att alla elever ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen. Att alla elever ska kunna utmanas på sin individuella nivå ställer höga krav på lärarnas förmåga att anpassa och organisera undervisningen utifrån varje individs behov vilket också påverkat resultaten. Lärarna fokuserar på att få med alla elever och anpassar därför undervisningsnivån till de som behöver mest stöd. Detta medför att de elever som behöver utmanas och drivas på inte alltid får den stimulans och utmaning som de behöver. I detta behöver lärarna få stöd, dels i form av kompetensutveckling och dels genom handlednings från specialpedagoger och i vissa fall elevhälsan.

De senaste årens tillsyner:

Skolinspektionen granskar med regelbundenhet alla landets kommuner, utbildningsföretag och andra fristående huvudmän.

Under 2017 genomfördes en riktad kvalitetsgranskning av Sävstaskolan fritidshem. Sammantaget blev resultatet gott men med en del åtgärder att redovisa. Våren 2016 genomförde Skolinspektionen en granskning av huvudman och förskolor, skolor i Vingåkers kommun. Tillsynen visade på brister vad gäller uppföljning av kunskapsresultat i grundskola, uppföljning fritidshemmens verksamhet och analysarbete, bland annat. Slutrapporten låg till grund för identifierade utvecklingsområden.

2014 års samlade bedömning av de regelbundna tillsyner Skolinspektionen gjort redovisar brister som trygghet och arbetsro, pedagogiskt ledarskap, särskilt stöd och att eleverna inte tillgår de resurser de har rätt till, som till exempel elevhälsa och modersmålsstöd. Huvudmannen brister i arbetet med uppföljning och utveckling. I granskningen 2011 identifierades bristerna inom skolans/huvudmannens förebyggande arbete mot kränkande behandling, arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd samt systematiskt kvalitetsarbete.

Ny lagstiftning

Nya regler om politisk information i skolan

Riksdagen har beslutat att införa en ny bestämmelse i skollagen för att tydliggöra vad som gäller när en skola ska bjuda in politiska partier. Bestämmelsen börjar gälla vid årsskiftet och anger hur en skola kan begränsa antalet partier som bjuds in.

Ändring i skollagen – rätt att fortsätta på introduktionsprogram efter flytt

Från och med 1 november 2017 ändras 17 kap. 15 § skollagen så att det blir tydligare vilken rätt en elev har att gå klart en utbildning på introduktionsprogram efter att eleven flyttat till en annan kommun.

Vingåkers kommun

Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har upphört att gälla
Den 15 juni 2017 upphörde Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling att gälla. Som en följd av detta har publikationen av de allmänna råden med kommentarer utgått.

Nya regler om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.

Obligatorisk förskoleklass

Riksdagen har beslutat att förskoleklassen ska bli obligatorisk från och med höstterminen 2018. Propositionen innehåller förslag till ändringar i skollagen (2010:800). Det föreslås att skolplikten för barn bosatta i Sverige ska inträda ett år tidigare än i dag, det vill säga redan höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år. Skolplikten i Sverige förlängs därmed med ett år och blir i regel tioårig.

Annica Roxström
Tf Förvaltningschef